

MINISTERE DE LA SANTE
REGION LORRAINE
INSTITUT LORRAIN DE FORMATION EN MASSO-
KINESITHERAPIE DE NANCY

**Création d'un site internet
favorisant l'égalité d'accès aux
ressources, et l'optimisation
pédagogique aux étudiants en
kinésithérapie**

Mémoire présenté par Jérémy Di Prizio
étudiant en 3^{ème} année de masso-
kinésithérapie en vue de l'obtention du
Diplôme d'Etat de Masseur-
Kinésithérapeute. 2014-2015

Sommaire

1. INTRODUCTION	1
2. LES PROBLEMES RESSENTIS PAR L'ETUDIANT	2
2.1. Introduction	2
2.2. Les Travaux pratiques (T.P.)	2
2.2.1. La pédagogie	3
2.2.2. La diversité d'opinion.....	4
2.3. Les cours magistraux (C.M.)	5
2.4. Les annales	6
2.5. Les stages	7
3. LA SOLUTION PROPOSEE	8
3.1. Le cadre de vie numérique.....	8
3.2. Un site internet	9
4. LA CREATION NUMERIQUE.....	11
4.1. Le nom de domaine.....	12
4.2. Le serveur	13
4.3. L'espace membre	13
4.4. Le formulaire de contact	13
5. LE FINANCEMENT	14
6. LE CONTENU	14
6.1. Organisation.....	15
6.2. L'accueil.....	15
6.3. L'accès membre	16
6.4. La recherche.....	16
6.5. La section K1.....	16
6.5.1. Les fiches techniques	16
6.5.2. Les cours magistraux.....	19
6.5.3. Les annales.....	20
6.5.4. Les entraînements	20
6.5.5. Les aides.....	20

6.6.	La section K2.....	21
6.7.	Les stages	21
6.8.	Le mémoire	23
6.9.	Tutorat.....	24
6.10.	Kinésithérapie.....	24
7.	L'UTILISATION	26
7.1.	Visites	26
7.2.	Membres	26
8.	COMPTE RENDU DES UTILISATEURS SUR LE QUESTIONNAIRE.....	27
8.1.	Le site	27
8.2.	Les études.....	28
9.	DISCUSSION	29
10.	CONCLUSION.....	30
11.	BIBLIOGRAPHIE.....	
12.	ANNEXES	

Résumé

Le point de départ de notre mémoire est le ressenti des étudiants lors des études préparatoires au diplôme d'État de Masso-Kinésithérapie à l'IFMK de Nancy. Ce ressenti consiste en différentes sensations d'inégalités

Pour lutter contre cela, nous avons réalisé un site internet accompagné d'outils et de documents ayant pour but d'essayer de rétablir une égalité d'accès et une optimisation de la qualité des études.

Notre attention se porte principalement sur la première année d'étude.

Ce mémoire suit le parcours du développement et du contenu de ce site né le 6 Juillet 2013. Devant l'enthousiasme des étudiants, l'utilisation par de nombreux kinésithérapeutes diplômés salariés et libéraux, mais aussi par d'autres professionnels de santé, nous ne faisons que démarrer un grand projet de partage et de communication.

Mots-clés : E-learning, Internet, Kinésithérapie, Pédagogie, Numérisation

Keywords : E-learning, Internet, Physiotherapy, Pedagogy, Scanning

1. INTRODUCTION

Les études de kinésithérapie se déroulent à l'I.F.M.K., un établissement accueillant les étudiants qui sont formés à devenir masseur-kinésithérapeute [1].

Nous nous sommes intéressés au déroulement de l'éducation de la Kinésithérapie à l'IFMK de Nancy.

Le ressenti des étudiants consiste en une certaine sensation d'injustice, d'inégalité d'accès aux savoirs et aux chances de réussite dans différentes situations.

Le but reflété par les étudiants est d'apprendre, de comprendre et d'assimiler des connaissances pour finalement réussir leurs années scolaires successives.

Force est de constater que chacun ne pense pas avoir accès de manière égalitaire et optimale à l'apprentissage de la kinésithérapie.

De multiples facteurs physiques, sociaux, mentaux, administratifs et philosophiques, dont nous ferons abstraction dans ce mémoire, seraient à prendre en compte pour expliquer la réussite scolaire globale [2]. Nous nous concentrons sur les détails internes de la structure qui nous intéresse. Ne seront ici développés que certains éléments ressentis et partagés par les étudiants lors du déroulement de ces études.

Nous dévoilons la réalisation de la solution choisie pour équilibrer la balance d'une justice de savoir et de réussite : la création d'un site internet.

Ce dernier tente d'égaliser et d'optimiser la qualité de l'enseignement et de l'assimilation de la kinésithérapie. Les différentes réalisations d'outils et de documents, ainsi que leurs buts sont développés.

Le ressenti face à différentes situations, l'utilisation du site et l'intérêt porté à celui-ci sont évalués par les étudiants grâce à un questionnaire que nous analysons, et qui précède notre discussion et notre conclusion sur ce projet.

2. LES PROBLEMES RESSENTIS PAR L'ETUDIANT

2.1. Introduction

Les études préparatoires au Diplôme d'Etat comprennent un enseignement théorique, pratique, et des stages cliniques conformes au programme établi par décret [3].

2.2. Les Travaux pratiques (T.P.)

Les T.P. doivent être conduits avec méthode [4]. Ils sont réalisés en groupe d'environ 20 étudiants (pour une promotion d'environ 100 étudiants, cela équivaut donc à 5 groupes). Chacun de ces 5 groupes se voit attribuer des professeurs différents pour chacune des matières spécifiques enseignées en TP :

- ✓ Massage (Technique et protocole de massage)
- ✓ E.M.F.M. (Evaluation manuelle de la force musculaire)
- ✓ P.C.M.K.* Rachis (Gymnastique orthopédique)
- ✓ P.C.M.K.* Membre (Etirements, mobilisations, renforcements et compréhension articulaires des membres)

* P.C.M.K. : Prise en Charge Masso-Kinésithérapeutique

Cette organisation (logique et inévitable pour une bonne gestion) peut engendrer les problèmes ressentis par les étudiants (en sachant bien évidemment que la solution n'est pas de changer cette organisation, mais de s'adapter à cette dernière) ce que nous allons développer dans cette première partie.

Le domaine de la kinésithérapie n'est pas aussi strict que les mathématiques, notamment sur la partie pratique. En effet, un traitement spécifique et protocolaire n'est pas simplement mis en place lorsque nous sommes face à un bilan. Le kinésithérapeute étant libre d'apprécier, selon ses connaissances et son expérience, les techniques qu'il considère personnellement adaptée à son patient (6).

Il existe donc selon le praticien une possibilité de diversité pratique pour réaliser son bilan, comme pour son traitement logiquement influencé par la qualité de ses études, son expérience et ses connaissances.

Les étudiants passeront un examen pratique (module technologique) avec un coefficient que nous notons « x » en première année à la fin de leur premier semestre, face à un jury composé de leurs propres professeurs et d'un extérieur.

Au second semestre, ces mêmes étudiants passeront un examen pratique avec un coefficient « 2x » pour le même module face à un jury composé par d'autres professeurs de l'établissement pour chacune des matières de TP (ou d'un seul professeur d'une matière mais n'ayant pas participé à l'enseignement pratique des étudiants) et d'un extérieur.

Cette situation est nécessaire et mise en place pour un maximum d'impartialité.

2.2.1. La pédagogie

Il existe une diversité pédagogique classée en plusieurs types mais avec toujours les mêmes cinq éléments : l'apprenant, l'enseignant, le savoir, la communication, la situation, le tout ordonné vers la finalité attendue (instruire, former et autonomiser l'étudiant) [5].

En Occident nous retrouvons principalement :

- *La pédagogie traditionnelle* (centrée sur les savoirs constitués à transmettre, et sur le maître qui enseigne),
- *Active* (centrée sur l'élève qui construit son savoir et s'approprie personnellement les connaissances et les procédures),
- *Technologique* (centrée sur l'élève en tant qu'apprenant et sur les moyens techniques, opératoires, d'acquérir des savoirs, savoir-faire, savoir-être),
- *Socialisée* (centrée sur un élève membre de la communauté sociale et sujet social)
- *Cognitive* (centrée sur une approche fonctionnelle d'utilisation des facultés mentales et des connaissances déjà acquises, et liées aux stratégies d'assimilation du savoir pur au savoir-être) [5].

Chaque professeur en possède sa propre conception, de même que chaque individu possède son propre caractère [5]. De cette pédagogie découle les méthodes plus ou moins structurées et appréciées pour faire acquérir à son auditoire les notions, les savoirs et savoir-faire qu'il souhaite transmettre.

2.2.2. La diversité d'opinion

« L'opinion est un ensemble de jugements que l'on se fait à propos d'un objet » [6]. Selon Théophraste, philosophe de la Grèce antique, une opinion est « une déclaration concernant ce qu'il faut faire ». Les opinions peuvent être paradoxales, consensuelles ou douteuses. Celle-ci est forgée de par notre environnement, notre expérience, notre vécu et notre pensée. Chacun étant différent, il existe dans tous les domaines une diversité d'opinion, comme de représentation. C'est cette diversité d'opinion qui est un moyen de débattre comme une source de crainte pour les étudiants.

Les étudiants enrichissent leurs savoirs et savoir-faire à travers leur professeur, ce dernier pouvant ne pas forcément partager strictement les mêmes approches que ses confrères.

Lors du deuxième examen pratique cité plus haut, l'étudiant présente ses acquis face à un autre juge que son professeur.

Il peut lors de cet évènement ne pas réussir à se justifier à travers une logique attendue par son jury qu'il n'a jamais entendu.

C'est pourquoi les étudiants prennent souvent l'initiative de préparer des prestations et réponses différentes pour un même sujet selon le professeur qui les jugera.

Les étudiants ne privilégient plus ici le raisonnement et la justification logique et personnelle, mais se concentrent sur ce qu'ils pensent que leurs juges veulent entendre.

Cette différence qui nous permet de dialoguer, de partager, de réfléchir et de débattre, peut parfois être ressentie comme une injustice chez l'étudiant qui a tendance à prioriser ses résultats avant tout.

2.3. Les cours magistraux (C.M.)

Les CM s'organisent sous la forme du triangle didactique, un rapport complexe entre l'enseignant, les apprenants et les savoirs : les étudiants sont alors invités à réfléchir et à construire leurs savoirs autour d'un domaine dont l'enseignant est le plus souvent un spécialiste, voir un expert. C'est une organisation complexe avec ses limites [7], et nous ne détaillons que le ressenti commun des étudiants de l'IFMK.

Nous pouvons le plus souvent regrouper les C.M dans plusieurs catégories :

- ✓ *Le cours présenté entièrement en diaporama* : ce dernier étant strictement lu à voix haute
- ✓ *Le cours présenté en diaporama (support)* : avec les explications précises énoncées oralement
- ✓ *Le cours avec une mixité de supports d'explication* : avec une partie expliquée seulement en diaporama, une partie expliquée seulement oralement, et des explications reprises oralement et en diaporama

- ✓ *Le cours quasi strictement oral* : pas de support diaporama, ou alors simplement de quelques images
- ✓ *Le cours mixte* : diaporama, vidéo, PowerPoint, Word, oral, dessins au tableau, vidéo YouTube, références à des articles à lire, etc...

Selon chaque type de cours, l'étudiant doit s'adapter pour adopter une prise de note efficace. Ce dernier se retrouve le plus souvent face à une suite de phrases présentée en PowerPoint qu'il doit par choix retranscrire ou synthétiser.

Pendant cette retranscription papier, le professeur parle, explique, et parfois interroge et attend des réponses de la part des étudiants. Lors de ces cours, il existe plusieurs situations pour un étudiant attaché au sérieux : écrire correctement, écouter correctement, ou écrire et écouter en double tâche.

Certains étudiants ne peuvent écouter parfaitement une intervention dans un même temps où ils doivent écrire un cours présenté en diaporama dans une limite de temps qu'ils ne connaissent pas (limite imposée par la vitesse de passage des diaporamas par le professeur). La performance de l'écoute, de l'analyse et de la concentration diminue avec la double tâche réalisée par l'écriture.

Alors que certains, ayant réussi à se procurer le cours en avance, peuvent profiter de celui-ci pour compléter certaines explications et informations, et bénéficier de cela pour avoir une écoute beaucoup plus attentive, réfléchie et efficace, d'autres seront dans l'obligation de diminuer leur performance de réflexion et d'écoute au profit de l'écriture.

2.4. Les annales

Les annales permettent aux étudiants d'avoir un aperçu des questions possibles d'un examen et de se faire une idée de ce qui est attendu sur ses

connaissances, ainsi que la possibilité de voir le « style » de réponses attendu en regardant les copies et les notes attribuées. Nous devons nous intéresser à la transmission « rituelle » des annales.

A l'I.F.M.K. de Nancy, les transmissions d'annales se font d'années en années. En effet, des filleuls se voient attribuer des parrains/marraines de la promotion supérieure. Ces derniers sont chargés de transmettre les annales qu'ils ont eux-mêmes reçues de leurs parrains. Il faut prendre en considération le fait que les promotions ne sont jamais fixes en nombre, ne serait-ce qu'à cause des redoublements.

Ensuite, certains étudiants se retrouvent avec de très mauvaises copies, alors que d'autres, plus chanceux, en ont de parfaites. Enfin, certains se retrouvent tout simplement avec un parrain qui n'a reçu aucune copie ou qui ne fait pas l'effort de les transmettre.

Le sentiment d'inégalité peut d'une certaine façon encore être présent ici. Cette inégalité peut paraître anodine mais reste très importante aux yeux des étudiants et de leurs objectifs de réussite.

2.5. Les stages

Les études de Masso-Kinésithérapie conduisent à effectuer plusieurs stages [3]. Ces derniers permettent d'acquérir des compétences plus ou moins ciblées dans différents domaines. Les spécialités de l'établissement, son organisation et son personnel, font que chaque lieu de stage est différent. Ainsi plusieurs éléments peuvent être pris en compte par l'étudiant pour se diriger préférentiellement vers un lieu de stage plutôt qu'un autre. Mais lors des choix de stage, beaucoup d'étudiants ne savent pas exactement ce qui les attend.

Un mémoire réalisé sur le sujet du « livret d'accueil du stagiaire MK » nous permet aujourd'hui d'avoir accès à de nombreux livrets réalisés par certains lieux

de stage et respectant les critères d'informations les plus réclamés par les étudiants [8], et donc comprenant les informations que les utilisateurs de ces documents souhaitent trouver.

Un établissement proposant une prise en charge « Cardio-respiratoire » peut en réalité sur le terrain ne proposer que principalement de la traumatologie, et vis versa.

C'est pourquoi il est également intéressant qu'un étudiant ayant déjà réalisé son stage puisse partager avec d'autres les réalités du terrain. Les étudiants auraient ainsi un descriptif détaillé et un témoignage de chacun des lieux de stage pour pouvoir au mieux choisir selon ses envies et ses besoins.

3. LA SOLUTION PROPOSEE

3.1. Le cadre de vie numérique

Les technologies de l'information et de la communication se développent et suscite séduction et rejets [9].

Aujourd'hui, la numérisation et internet sont des axes dans le domaine de l'enseignement [10].

Les éditeurs scolaires offrent des services généraux et spécialisés. Les établissements d'enseignement possèdent tous leur site internet. Des associations professionnelles (associations d'enseignants) ou autres sont nombreuses à signaler et proposer, dans le cadre de leur activité, des fonds électroniques pouvant présenter un intérêt documentaire ou éducatif pour l'enseignement. Les enseignants eux-mêmes proposent des ressources en ligne. Des cours électroniques, des supports de cours ou encore des documents bruts à des fins pédagogiques sont consultables à tout moment.

Nous ne pouvons ne pas citer le CNED [11] qui est Le Centre National d'Enseignement à Distance, un établissement public français du ministère de l'Éducation nationale offrant des formations à distance et dont l'utilisation d'internet et de la numérisation est essentielle.

La numérisation a donné lieu de nombreuses initiatives venus « d'en haut », comme « d'en bas », mais celle-ci à ses limites et doit être contrôlée [12], rendre visible n'est pas forcément rendre lisible [13]. De plus, certaines caractéristiques des documents «analogiques» initiaux semblent irrémédiablement perdus (Confort de lecture, contraintes de manipulation physique, flou dans l'identification des documents) [14].

3.2. Un site internet

Lors de leurs études, les étudiants (faisant partie de la nouvelle génération) ont une activité de recherche sur internet (pathologie, traitement...) importante. Cela n'est pas à dénigrer mais peut, au contraire, présenter un certain potentiel (autonomie en recherche, accès aux informations) [15].

Une solution pour aider à améliorer cette situation générale est de permettre aux étudiants de bénéficier d'un accès aux savoirs et aux documents que d'autres peuvent avoir, et à des moyens de pouvoir se focaliser sur l'écoute et la réflexion en cours. Il faut également donner aux professeurs un moyen de se mettre d'accord et d'équilibrer leurs attentes et les détails de leur transmission aux étudiants.

Comme proposé par le ministère de la culture et de la communication, pour la recherche, l'enseignement supérieur et la technologie [16] : la numérisation de certains documents papier difficilement partageables pourrait, dans un premier temps, permettre une meilleure consultation et un meilleur partage. Internet est utilisé comme un moyen de communication et de divertissement, mais tend

internationalement à devenir de plus en plus un moyen de s'instruire et d'apprendre [17].

La très grande majorité de la population française, dont surtout les étudiants, disposent des outils technologiques pour se connecter sur Internet et le rester à tout moment de la journée [18].

C'est ainsi que commence à germer face à un ensemble de constatations et malgré un concept de base flou le projet de création du site internet « Kinetudiant » (10) (fig. 1)



Figure 1 : Logo de Kinetudiant

Ses buts initiaux sont simples :

- ✓ Permettre aux étudiants d'avoir accès à des fiches techniques ludiques présentant les différents T.P. de l'année pour avoir une base de connaissance sur les différentes pratiques qu'ils doivent acquérir.
- ✓ Permettre aux étudiants d'avoir accès aux cours magistraux présentés pour avoir la possibilité de prendre des notes précises en plus de ce qui est présenté en diaporama et avoir la possibilité d'écouter plus attentivement les explications.
- ✓ Permettre à tous les étudiants d'avoir accès à une panoplie d'annales et de copies.
- ✓ Permettre aux étudiants d'avoir accès à des vidéos (médiathèque) sur des thématiques de la kinésithérapie pour se remémorer des exercices, des actes et des pratiques selon différentes situations rencontrées par la profession.

- ✓ Donner aux étudiants la possibilité de s'entraider en réalisant des vidéos sur une pratique qu'ils maîtrisent pour partager leur savoir-faire avec leurs camarades.
- ✓ Permettre aux professeurs de visualiser les cours transmis par leurs collègues.
- ✓ Servir de base de données pour le développement d'une application smartphone destinée aux praticiens kinésithérapeutes pour leur proposer des explications, des exercices, des schémas, des coupes anatomiques et d'autres outils selon leurs pratiques (NGAP pour libéral, échelles, listes des formations disponibles...).
- ✓ Permettre aux étudiants en stage ou une fois diplômés de consulter un ensemble d'informations qu'ils pourraient ne plus avoir à disposition dans un but d'optimisation de leurs connaissances et prise en charge masso-kinésithérapique.

4. LA CREATION NUMERIQUE

La création d'un site internet nécessite d'avoir un minimum de compétences pour un rendu fluide, esthétique et une utilisation instinctive.

Il est tout d'abord nécessaire d'avoir un nom de domaine, puis un serveur où héberger les données de ce site.

Enfin, il faut posséder les données à publier sur le site et les accompagner de l'acceptation de la publication de chaque auteur des documents et images.

Pour cette réalisation, nous avons consulté plusieurs sites spécialisés dans l'apprentissage numérique [19], ainsi que plusieurs forums, qui rassemblent

plusieurs moyens d'apprendre à créer un site internet et à comprendre comment cela fonctionne.

Nous avons étudié plusieurs concepts permettant d'optimiser la qualité de ce dernier, comme la programmation Java et l'HTML pour optimiser et personnaliser notre site.

Nous nous sommes également penché sur l'utilisation de logiciel de dessin comme « *photofiltre*© » pour présenter certaines images en y ajoutant par exemple un effet biomécanique (Annexe I).

Pour la création de base du site internet, nous utilisons un système de gestion de contenu, dit CMS (Content Management Système) hébergé en ligne (c'est-à-dire un logiciel de création accessible depuis un navigateur qui permet de créer un site internet). La création du site se fait à partir d'une interface dédiée (le manager).

Face au nouveau mode de vie numérique [19] qui s'installe petit à petit, (utilisation quotidienne de smartphones et de tablettes), nous nous focalisons sur la création d'un site responsive (c'est-à-dire à la fois accessible sur ordinateur, mais également sur tablette et smartphone), pour permettre aux étudiants et aux différents utilisateurs d'utiliser les outils du site à partir de leurs tablettes qui comme les smartphones commencent à prendre la place des ordinateurs dans l'utilisation quotidienne [20].

4.1. Le nom de domaine

Le nom de domaine correspond en résumé à l'url de destination du site internet. Celui qui a été choisi pour ce site est « Kinetudiant.com ». Le nom du projet étant « Kinetudiant », en référence aux étudiants en kinésithérapie.

Nous sommes passés par un intermédiaire qualifié s'occupant de renouveler si nécessaire le nom de domaine avant que sa date de validité d'acquisition ne soit dépassée.

4.2. Le serveur

Le serveur nous permet de stocker les données du site pour les rendre accessibles. Il nous est possible de stocker 2,5 giga octets de documents en interne.

Il nous est également possible de passer par des services de stockage externe (*Exemple : Mega©, Dropbox©*) et de transférer le lien url de celui-ci sur le site permettant ainsi une capacité quasi illimité de données protégées par les chartes d'utilisation des différentes entreprises proposant ces services gratuits ou payants.

4.3. L'espace membre

L'espace membre est une programmation essentielle qui permet de limiter les droits d'accès aux documents. Il nous est ainsi possible de créer un espace membre accessible si et seulement si le compte est validé comme étant la possession d'un étudiant de l'IFMK Nancy.

Il nous est donc possible de restreindre l'accessibilité à certains documents selon les directives des différents auteurs et professeurs.

4.4. Le formulaire de contact

Un formulaire de contact est indispensable pour permettre à un étudiant présentant un souci de connexion de nous contacter, mais également pour recevoir les possibles plaintes de certains auteurs ou professeurs qui ne veulent

pas ou plus que leurs documents soient visibles sur le site et répondre ainsi le plus vite possible à leurs réclamations.

5. LE FINANCEMENT

La création d'un site internet, le maintien de son serveur et de son nom de domaine nécessite une certaine somme.

Ce site est autofinancé par une publicité «Google Adsense » [21] visible seulement en haut de chaque page du site pour qu'en n'aucun cas elle ne puisse perturber la visibilité.

Nous utilisons donc un compte Google et l'utilisation d'une publicité gérée par ce dernier qui permet à chaque « clic » de générer un montant calculé par algorithme par Google. La somme de ces montants permet à long terme de totalement financer les différents besoins du site.

6. LE CONTENU

Nous utilisons une forme de « E-learning » pour l'étudiant. La stratégie de notre contenu doit porter sur la précision des objectifs pédagogiques, sur la modélisation de notre système de navigation, et doit suivre un continuum de développement de notre contenu en ligne [22].

Le contenu du site est principalement réalisé à partir de l'utilisation de documents de référence, documents HAS, et fiches scolaires réalisés par les étudiants et par nous-mêmes. La plupart des documents que nous avons réalisés est basée sur un travail sérieux mais néanmoins non validé.

Nous avons utilisé un script (Annexe II) pour que l'utilisateur ne puisse utiliser son « clique droit » de la souris depuis son navigateur internet pour copier les textes et images présents sur les pages.

6.1. Organisation

L'organisation du site (Annexe III) suit une logique de chronologie des études et permet de différencier ce qui est accessible ou non par les utilisateurs n'étant pas affilié à l'IFMK Nancy.

6.2. L'accueil

L'accueil (Annexe III) correspond à la page d'ouverture du site internet. Cette dernière est la première de couverture de Kinetudiant et doit permettre à l'étudiant de visualiser d'un coup d'œil les mises à jour et les actualités sur la kinésithérapie. C'est un moyen de partager le plus simplement possible une information essentielle avec le consultant et lui donner une bonne impression ergonomique.

Cette page contient une visualisation de comptes Tweeter reliant des actualités accompagnées d'une note d'humour sur la profession.

L'information essentielle du moment est présentée par une fenêtre surgissante dite « pop-up » qui s'affiche lors de la première connexion de la journée. Les derniers ajouts sur le site ou les informations susceptibles d'intéresser les étudiants (nouvelles fiches techniques, nouvelles vidéos...) sont affichés sous les comptes tweeter.

6.3. L'accès membre

L'accès membre (Annexe IV) permet d'utiliser un identifiant ou « login » pour pouvoir s'identifier et pouvoir communiquer, mais également de débloquent l'accès au contenu strictement réservé aux étudiants de l'IFMK Nancy.

6.4. La recherche

La recherche permet de consulter une page contenant spécifiquement un mot (un acte, une pathologie ou autre...).

6.5. La section K1

La section K1 est la section privilégiée dans la réalisation de ce projet. Cette dernière a pour but de contenir un maximum de moyens pour l'étudiant en première année lui permettant au mieux de s'initier et de compléter ses connaissances sur la kinésithérapie et les connaissances à acquérir lors de cette année scolaire.

6.5.1. Les fiches techniques

Les fiches techniques sont des documents réalisées par les étudiants suite aux Travaux Pratiques auxquels ils ont assisté. Ces dernières permettent de se remémorer des actes qui devront être acquis en fin d'année. Elles peuvent également s'avérer très utiles même pour un praticien kinésithérapeute déjà diplômé.

Des fiches techniques sur l'ensemble des TP de 1^{ère} année ont été réalisées, retravaillées, remises en page, en forme, et illustrées de documents respectant l'anonymat avec l'accord des étudiants photographiés ou filmés (Annexe IV).

Elles sont disponibles pour permettre aux étudiants d'essayer de comprendre une situation, une notion, un concept ou une réalisation pratique si ces derniers ne l'ont pas toujours pas acquis suite aux présentations des professeurs et aux travaux et répétitions personnels qui peuvent être corrigés, mais également pour se préparer à la compréhension des futurs TP.

L'obligation de réalisation de fiches techniques n'étant plus d'actualité, certains groupes peuvent renoncer à leur réalisation ne leur permettant donc plus de rafraichir leur mémoire. Ainsi, cette mise à disposition de fiches permet de consulter n'importe quand et de n'importe où les bases de la kinésithérapie dans les différents domaines abordés : Le rachis, Les membres, l'EMFM et le Massage.

Les TP étant présentés par différents professeurs, ces fiches regroupent un maximum d'informations partagées et validées par la majorité des professeurs permettant d'homogénéiser le strict minimum de connaissances requis en première année.

LE RACHIS

Les fiches de rachis regroupent ainsi les informations permettant de comprendre et réaliser les différents bilans nous intéressant dans cette section :

- ✓ Le bilan subjectif
- ✓ Le bilan objectif statique du train porteur
- ✓ Le bilan objectif statique du rachis
- ✓ Le bilan objectif dynamique du rachis
- ✓ Le bilan de rétraction musculaire
- ✓ Le bilan de force musculaire

Nous retrouvons également les fiches techniques de déformations du rachis dans le plan sagittal avec les différents bilans et traitements :

- ✓ Hypercyphose
- ✓ Hyperlordose
- ✓ Dos plat et inversion lombaire

Enfin, nous abordons les différentes pathologies récurrentes du rachis :

- ✓ La cervicalgie
- ✓ La dorsalgie
- ✓ La lombalgie

LES MEMBRES

Les fiches de membres regroupent les informations principalement sur l'évaluation et le traitement des membres. La goniométrie, le renforcement musculaire et la mobilisation sont ainsi présentés et expliqués pour l'ensemble des articulations de chacun des membres :

- | | |
|---------------|------------|
| ✓ La hanche | ✓ L'épaule |
| ✓ Le genou | ✓ Le coude |
| ✓ La cheville | ✓ La main |
| | ✓ Le pouce |

LE MASSAGE

En massage nous est présentée dans un premier temps la réalisation d'un bilan, puis les différentes techniques utilisées :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ✓ Bilan lors d'un massage | ✓ Pétrissage profond |
| ✓ Effleurage | ✓ Pétrissage superficiel |
| ✓ Pression statique | ✓ Friction |
| ✓ Pression glissée | ✓ Vibration et Percussion |

Une fois ces dernières acquises, nous sont présentés les protocoles à suivre selon la pathologie que nous devons traiter :

- ✓ Massage circulatoire du MI
- ✓ Massage circulatoire du MS
- ✓ Massage décontracturant
- ✓ Massage cervical
- ✓ Massage du dos
- ✓ MTP (Massage transversal profond)

L'EMFM

Les fiches d'EMFM présentent l'ensemble de la réalisation d'une EMFM selon les muscles ou le groupe de muscles qui nous intéressent

- ✓ EMFM des muscles du MI
- ✓ EMFM des muscles du MS

6.5.2. Les cours magistraux

Les cours magistraux sont présentés en amphithéâtre. Chaque matière rentre dans un module que l'étudiant doit valider pour pouvoir réussir son année.

Sur Kinetudiant, l'ensemble des cours présentés (de l'année précédente ou antérieure) sont disponibles (Annexe IV) pour permettre à l'étudiant de pouvoir s'immerger dans le sujet avant d'assister à la présentation et pour préparer ses questions, ainsi que pour posséder les écrits et se focaliser sur l'écoute des explications s'il le souhaite. Ces cours sont disponibles principalement sous forme de PDF pour éviter que l'étudiant ne se satisfasse de ce document qu'il ne peut modifier.

Les redirections url contenant ces documents consultables et téléchargeables sont ainsi disponibles, strictement et seulement par les étudiants certifiés de l'IMFK de Nancy.

Les ressources numérisées mises à disposition ne doivent en aucun cas intervenir en substitution, mais en complémentarité [14].

6.5.3. Les annales

Les sujets d'examens et plusieurs copies (nécessaires pour se faire une idée des réponses attendues par les professeurs) ont été recueillis auprès de plusieurs étudiants en possédant. Regroupant plusieurs années, ces derniers ont été scannés et modifiés pour préserver l'anonymat des qu'il n'était plus respecté.

Comme pour les cours magistraux, les redirections url contenant ces documents sont ainsi disponibles, consultables et téléchargeables sur le site strictement et seulement par les étudiants certifiés de l'IMFK de Nancy.

6.5.4. Les entraînements

Des entraînements (Annexe IV), consistant à proposer un sujet de type examen pratique, ont été réalisés pour que les étudiants puissent s'entraîner à analyser un bilan, l'interpréter et en déduire la thérapeutique qu'ils doivent mettre en place. Ainsi, plusieurs entraînements sont disponibles, l'étudiant en choisit un, essaie de le résoudre, puis clique sur le bouton « Réponse » pour vérifier si ses conclusions sont bien les bonnes.

Ces entraînements permettent aux étudiants d'avoir une première approche avec ce qui leur sera demandé lors des examens pratiques, et de vérifier si leurs compréhensions et leurs analyses du bilan sont correctes.

6.5.5. Les aides

Les aides peuvent être considérées comme des fiches synthétiques mais complètes pour réaliser un acte kinésithérapique.

Celles-ci ont été réalisées avec l'aide des professeurs de l'IMFK. Ainsi, elles peuvent être considérées comme complètes et permettent à l'étudiant de réaliser correctement et entièrement les actes étudiés.

Nous avons réalisé les aides suivantes : une analyse de bilan articulaire, une évaluation manuelle de la force musculaire (EMFM), un étirement ou une mobilisation passive, tels qu'ils nous le sont demandés en examen.

Nous avons également réalisé des diaporamas de démonstration très réclamés par les étudiants pour chacun de ces sujets.

6.6. La section K2

De même que pour la section K1, la section K2 a pour vocation de regrouper l'ensemble des fiches techniques, des cours magistraux, des annales, et les plannings d'examens disponibles.

6.7. Les stages

Les stages font partie intégrantes de l'apprentissage de la kinésithérapie. Cette alternance entre la présence au sein de l'IFMK et celle sur les différents lieux de stage peut être considérée comme n'étant pas formatrice en tant que telle, mais comme étant la condition nécessaire d'une articulation entre la théorie et la pratique [23].

L'IFMK permet aux étudiants d'avoir accès à un très grand nombre de stages dans toute la France principalement. Ainsi, l'étudiant a la possibilité de choisir les lieux de ses stages. De part cette possibilité de choix, il est important de pouvoir lui proposer un maximum d'informations sur ces derniers pour qu'il

puisse s'orienter selon son contexte personnel, mais surtout selon ses besoins d'être face à un certain type de pathologie et de donc de thérapeutique.

Une grande partie des terrains de stage ont partagé des livrets de stages présentant le terrain. Ces livrets, déjà disponibles sur l'intranet de l'établissement, ont aussi été mis sur Kinetudiant, en relation avec chacun des stages pour lesquels nous avons des informations.

Nous avons conçu une cartographie (fig.2) interactive des différents stages (Annexe V). Elle permet aux étudiants de repérer les terrains de stages proches d'un lieu de résidence familial hors Lorraine permettant ainsi le désengorgement des demandes de stages sur la zone nancéienne.



Figure 2 : Cartographie des différents lieux de stages pour les étudiants en kinésithérapie

Pour optimiser les informations intéressant les étudiants quant aux stages, nous avons décidé de centraliser les informations sur chacun d'entre eux. Un questionnaire (Annexe VI) a été réalisé et est disponible en ligne pour que ces derniers puissent, suite à la validation de leurs stages, le remplir en complétant les informations demandées. Ce questionnaire est ensuite utilisé

pour la création d'une fiche contenant des informations concrètes et vécues par un étudiant en kinésithérapie sur le stage concerné (mais seulement sur la durée du stage).

La centralisation des informations récoltées est à modérer sachant que chaque stage est tuteur, stagiaire et population dépendants, et qu'un même lieu peut être considéré positif comme négatif selon la situation.

6.8. Le mémoire

La rédaction du mémoire doit suivre des critères de rédaction bien spécifique. Un document regroupant l'ensemble des recommandations sur la rédaction du mémoire et de sa mise en page est mis à disposition des étudiants par l'IFMK. Des cours sont réalisés insistant sur les règles et les critères que le document doit respecter. La pagination, les marges, les interlignes et d'autres obligations nécessitent d'avoir une bonne maîtrise du logiciel de traitement de texte utilisé.

Pour exemple, ce document demande de respecter une pagination de 30 pages maximum ne commençant qu'à partir de l'introduction du mémoire. En pratique, la réalisation de cette pagination peut s'avérer complexe. Il faut réussir à réaliser des sauts de section, délier les sections créées et faire commencer la pagination de la section qui nous intéresse par le numéro « 1 »

Nous avons donc réalisé des vidéos de démonstration (fig. 3) pour apprendre à utiliser le logiciel « Word » et pour expliquer comment respecter les différents critères demandés par le document officiel.

Pour cela, nous avons utilisé les fonctionnalités de Windows 8[®], le logiciel « Camtasia[®]», et hébergé les vidéos sur « Youtube[®] », ces dernières n'étant visualisables qu'à partir des liens disponibles sur le site et non à partir d'une recherche « Google[®] » ou « Youtube[®] » (non référencé)

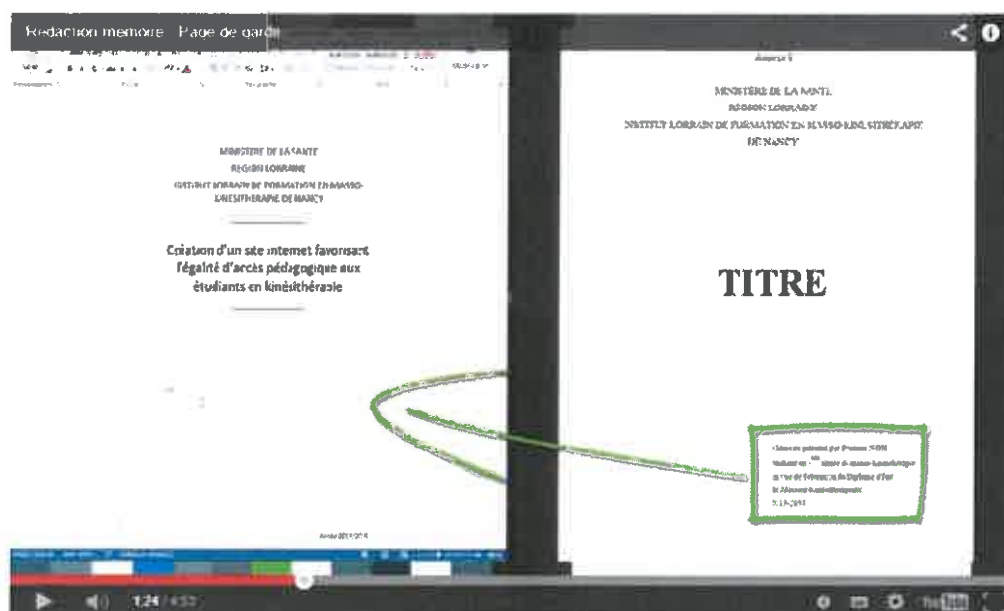


Figure 3 : Exemple de vidéo réalisé pour expliquer la rédaction du mémoire

6.9. Tutorat

Le Tutorat est une activité à part réalisé par des étudiants dans le but d'accompagner les K1 dans l'acquisition de leurs compétences durant leur année d'étude. Cette section permet à ce groupe d'étudiant d'être présenté.

6.10. Kinésithérapie

La section « Kinésithérapie » regroupe divers outils réalisés pour les étudiants et les kinésithérapeutes. Nous y retrouvons les principales échelles officiellement utilisées par la profession, des vidéos présentant les différentes diagonales de KABAT, ainsi qu'un ensemble de coupes anatomiques que nous avons réalisées.

Les échelles

Nous avons mis à disposition les principales échelles d'évaluation en Médecine physique et Réadaptation nécessaires à la pratique de la kinésithérapie.

Les coupes anatomiques (fig. 4)

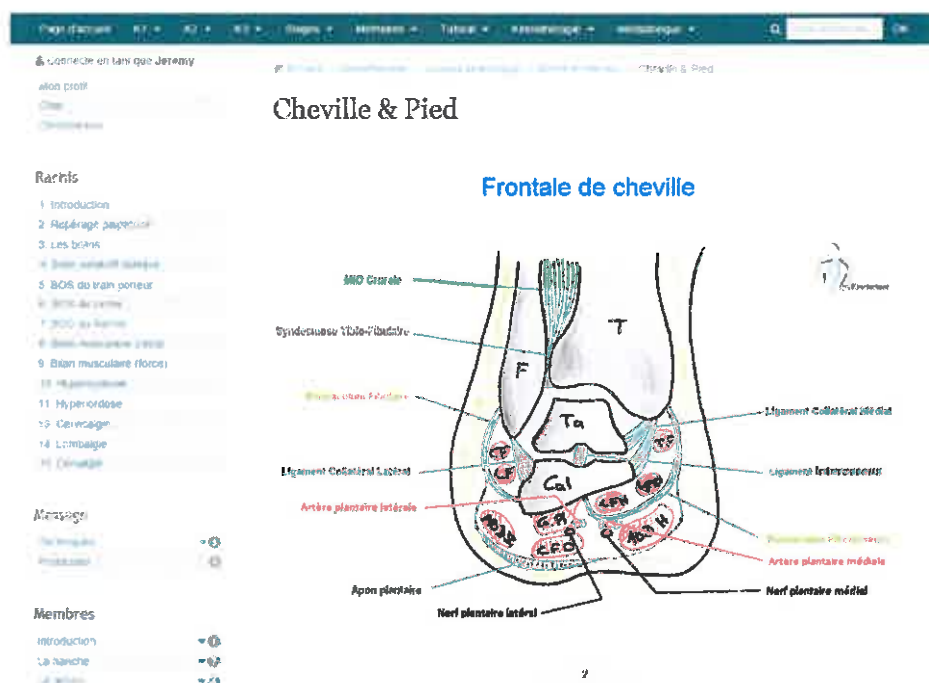


Figure 4 : Exemple de coupe anatomique réalisée et disponible sur « Kinetudiant »

Ces représentations sont essentielles dans la compréhension de la kinésithérapie. C'est pourquoi nous avons reproduit avec un logiciel de dessin les coupes anatomiques telles qu'elles nous sont présentées en première année de kinésithérapie permettant à tous les consultants du site d'avoir accès à ces dernières que ce soit par ordinateur ou par smartphone et tablette.

Les livrets

Nous hébergeons l'ensemble des livrets disponibles, notamment ceux réalisés par les K3 dans le cadre de leurs mémoires les rendant ainsi

consultables et téléchargeables par les membres du site qui pourront par exemple les distribuer dans un cadre préventif. Ces livrets (Annexe IV) pour la plupart ne sont pas validés mais résultent d'un travail sérieux dont il est intéressant de partager les résultats.

7. L'UTILISATION

7.1. Visites

La création du site ayant débuté en Juin 2013, nous avons enregistré un développement et une constante augmentation des statistiques du site (Annexe VII). Notre plateforme enregistre au 27 Avril 2015 : 82 064 Visites et 247 029 pages vues.

Nous constatons une augmentation des visites et des consultations de pages au fil des mois.

Nous avons utilisé « Google analytic » qui nous permet d'analyser plus précisément les connections sur le site. Il est intéressant de noter que celles-ci se font à un niveau international.

7.2. Membres

Au 27 Avril 2015, « Kinetudiant » enregistre 922 membres inscrits, dont 293 certifiés étudiants de l'IFMK Nancy. Parmi les autres membres, nous pouvons compter des étudiants PACES, des étudiants d'autres IFMK, des étudiants en STAPS, des ostéopathes, des infirmiers, des orthoprothésistes, des médecins du sport et des masseurs-kinésithérapeutes salariés et libéraux.

8. COMPTE RENDU DES UTILISATEURS SUR LE QUESTIONNAIRE

Nous avons réalisé un questionnaire (Annexe VIII) interrogeant les K1 2014/2015 qui a été distribué et ramassé juste avant la fin du premier semestre et le début des examens.

Ce questionnaire s'intéresse à l'utilisation du site Kinetudiant, et à l'intérêt que les étudiants lui portent. Il s'intéresse également au ressenti de l'étudiant vis-à-vis des cours qu'il suit aussi bien en théorie qu'en pratique. Nos questions visent les besoins et les attentes des étudiants, mais également le côté négatif que peut apporter ce partage de documents, comme l'assistantat et l'absentéisme que nous voulons à long terme éviter et dissuader.

8.1. Le site

D'après les résultats du questionnaire distribué aux étudiants (Annexe IX), la très grande majorité connaît le site et y est inscrit.

Durant leur premier semestre, plus d'un tiers des étudiants ont souvent trouvé une utilité à ce site pour les aider dans leurs études. 97% de ceux qui répondent estiment y avoir au moins parfois trouvé une utilité.

94% des étudiants interrogés estiment que ce site permet d'optimiser la qualité de leurs études, mais seulement 27% seraient prêt à participer personnellement à l'amélioration de ce dernier dans un intérêt général. Plus d'un tiers ont réussi par l'intermédiaire du site à comprendre un élément enseigné qu'ils n'avaient alors pas compris à l'IFMK.

Plus de deux tiers des étudiants pensent que le fait d'avoir les cours en avance ne favorise pas du tout (ou exceptionnellement) leur absentéisme. Malgré tout, 29% pensent que cela peut favoriser ce phénomène. Dans tous les cas, le fait d'avoir des éléments écrits en avance (C.M. ou T.P.) a un intérêt pour 89% d'entre eux : la majorité estime pouvoir plus et mieux écouter les cours. Ils

pensent également que cela leur permet à moindre mesure de se préparer avant la présentation du cours.

Nous avons remarqué qu'en ce qui concerne les intérêts sur la consultation de documents entre les C.M., les T.P. et les annales, ces derniers étaient très différents selon le groupe auxquels les étudiants appartiennent. Alors que certains groupes placent très largement en tête leur intérêt pour les fiches de travaux pratiques, d'autres estiment que leur intérêt principal se trouve dans l'acquisition des C.M. Au final, la promotion interrogée trouve en moyenne plus d'intérêt pour les T.P., puis les C.M., et enfin les annales.

8.2. Les études

La difficulté pour se procurer des annales est ressentie par 27% des étudiants. C'est pour ces derniers que le site a réalisé le regroupement et la numérisation d'annales.

40% des futurs stagiaires veulent plus d'informations que celles fournies par l'IFMK concernant leurs futurs stages.

La majorité des étudiants trouvent qu'il existe une différence de qualité d'apprentissage pratique selon leur groupe attribué lors de leur arrivée en première année. Les causes de ce ressenti les plus souvent citées sont : la différence de pédagogie des enseignants, la différence des techniques démontrées, les méthodes d'enseignement utilisées et le sentiment de manque de consensus entre les différents professeurs.

En ce qui concerne les cours magistraux, les étudiants ont tendance à trouver principalement un peu, puis beaucoup, et enfin totalement compliqué de reprendre en note les diaporamas tout en écoutant attentivement les informations et explications du professeur. Seulement 18% d'entre eux ont toujours le même ressenti, alors que les autres estiment que cela dépend du cours magistral présenté.

Enfin, la majorité des étudiants pensent ne pas avoir assez d'informations et de préparation pour les oraux de pratiques qu'ils réalisent à la fin de leur premier semestre.

9. DISCUSSION

La principale raison de la création de ce site fut ce qui est perçu par les étudiants comme un manque de ressources mise à disposition, un manque de cohésion entre les professeurs, mais aussi entre les étudiants eux-mêmes. Nous avons ainsi voulu réaliser des fiches pilier, des fiches de base sur lesquelles les étudiants pourraient travailler et pour lesquelles tous les professeurs seraient en harmonie avec leur contenu.

Le questionnaire nous a permis de remarquer une différence flagrante du ressenti de besoin de ces fiches techniques selon le groupe : cela nous interroge sur les raisons qui peuvent autant être attribuées à la différence entre les professeurs de chacun des groupes qu'à la dynamique même du groupe.

Nous remarquons également que, malgré une majorité d'étudiant estimant que ce site permet d'optimiser la qualité de leurs études, seul un peu plus d'un quart d'entre eux sont prêts à donner un peu de leur temps pour participer au développement de Kinetudiant. Ce qui nous laisse nous questionner sur le fait que certains n'attendent qu'un profit unilatéral, nous dirigeant vers cette idée d'assistantat que nous voulons éviter.

Ce mémoire n'a en aucun cas pour but de dénoncer quoi ou qui que ce soit, mais veut simplement tenter de réguler des problèmes ressentis et partagés par une majorité des étudiants.

Chacune des réalisations sur le site vise ce but d'aide, de partage et d'accompagnement collectif. Le fait que certains étudiants puissent profiter de cours, de TP ou d'Annales en avance et en quantité alors que d'autres n'en

trouvent pas les moyens entraîne une certaine injustice que ce site tente de corriger en mettant à disposition un maximum de document pour tous.

Au fil du temps, des utilisations secondaires ont pu être développées, comme pour les stages, le mémoire, et l'hébergement de livrets. De la même façon, il nous semble essentiel de continuer à alimenter ce site pour qu'il soit considéré comme complet pour toutes les promotions des différentes années. La mise en place d'une 4^{ème} année entraînera une réorganisation que nous devons prendre en compte pour faire correspondre les documents partagés avec l'année scolaire ciblée.

10. CONCLUSION

Après près de 2 ans de travail, Kinetudiant est aujourd'hui une plateforme utilisée par la quasi-totalité des premières années de l'IFMK Nancy. L'ensemble de ses buts n'a pas encore été atteint par manque de temps et de moyen, mais le site dispose déjà de la grande majorité des outils que nous recherchons à mettre à disposition des K1.

Les étudiants sont, pour la majorité, satisfaits de l'accompagnement de leurs études par Kinetudiant et trouve en ce site des ressources leurs permettant d'optimiser la qualité de leur apprentissage de la masso-kinésithérapie.

L'avenir nous permet d'engager la poursuite du développement de « Kinetudiant » et de suivre l'évolution et l'adaptation de la réforme engageant les étudiants pour 4 années scolaires et non plus 3.

« Nos progrès en tant que nation dépendront de nos progrès en matière d'éducation. L'esprit humain est notre ressource fondamentale. ». John Fitzgerald Kennedy.

11. BIBLIOGRAPHIE

- [1]. Masseur(euse)-kinésithérapeute. Letudiant. [En ligne]
http://www.letudiant.fr/metiers/secteur/paramedical/masseur-kinesitherapeute_3.html (Page consultée le 27 Avril 2015)
- [2]. ESQUIEU P. *Conditions de scolarisation et facteurs de réussite scolaire* In Ministère éducation nationale. Décembre 2012. [En ligne]
http://cache.media.education.gouv.fr/file/82/32/5/DEPP_EetF_2012_82_Conditions_scolarisation_facteurs_reussite_scolaire_237325.pdf (Page consultée le 27 Avril 2015)
- [3]. *Décret du 23 mai 2011 relatif aux études préparatoire et au diplôme d'Etat de masseur-kinésithérapeute* in Legifrance. [En ligne].
<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000024060972&fastPos=9&fastReqId=1555002984&categorieLien=id&oldAction=rechTexte>
(Page consultée le 27 Avril 2015)
- [4]. DEGUET J., PIOLLE G. *Comment faire un TP ?* in Université Josh Fourier. Grenoble. Mai 2008. [En ligne]. <http://guillaume.piolle.fr/doc/tp.pdf>
(Page consultée le 27 Avril 2015)
- [5]. ALTET M. *Les pédagogies de l'apprentissage*. 2^e ed. Paris : Puf ; 19 Juin 2013. ISBN : 978-2-13-062055-6.
- [6]. BRISSON L. *Définition*. 1^{ère} ed. 2006. Paris : Gallimard ; 2008
- [7]. NGUYEN V.G.L. *Les fonctions sociales des cours magistraux à l'université, en France*. Education. Université Jean Monnet – Saint-Etienne, 2013. <NNT : 2013STET2181> <tel-01015613>

[8]. OLIVIER J.M., PETITDANT B. *Le livret d'accueil du stagiaire masseur-kinésithérapeute : point de vue de l'étudiant*. Ann.Kinésithér. 2000, Vol.27 n°5, p229-234.

[9]. BARBOT M-J., DEBON C., GLIKMAN V. *Logiques pédagogiques et enjeux du numérique : quelques questions vives* in Pédagogie et numérique, contradictions, convergences ? Education permanente 2006;169, 13-25. [En ligne] http://www.llearning.free-h.net/A-GRAF/Textes/logique%20ped%20et%20enjeux%20du%20numerique_article.pdf (Page consultée le 27 Avril 2015)

[10]. Chérel De La Rivière A., Dufour J., Sutter E., Roux-Fouillet J.P. *Etat de l'art sur les fonds numérisés*. <http://www.psh-paris.fr/>, 2000. <edutice-00000111>

[11]. CNED [En ligne] Adresse URL : <http://www.cned.fr/>

[12]. GREVET P. *Une contradiction structurante dans la numérisation de l'enseignement supérieur*. In Distances et savoirs (Vol. 4), pp. 333-364. Lavoisier. Lille 2006. ISBN : 9782746216785

[13]. BEAUFILS D. *Apports, limites et conditions d'utilisation des images numériques dans l'enseignement des sciences*. In Institut National de Recherche Pédagogique. Montrouge. [En ligne] <http://www.inrp.fr/Tecne/Rencontre/PdfJet95/Beaufils.pdf> (Page consulté le 27 Avril 2015)

[14]. PASQUIER F. *Du support analogique au document informatisé pour l'apprentissage : les « désapports » de la numérisation*. La revue de l'EPI n°100. Décembre 2000, pp. 109-116.

[15]. **Danquigny T.** *Manières d'apprendre en contexte d'évolution technologique*. Education. Université Lille1, Sciences et Technologies, 2015. French. <tel-01136723>

[16]. Ministère de la Culture et de la Communication. Innovation numérique. [En ligne]. <http://www.culturecommunication.gouv.fr/Politiques-ministerielles/Recherche-Enseignement-superieur-Technologies/Innovation-numerique/#01> (Page consultée le 27 Avril 2015)

[17]. **EZZAHRI S., TALBI M., ERRADI M., BENNAMARA A., KHALDI M., BELMOHKAR S.** *Usages de l'internet dans les activités d'apprentissage des élèves*. In U.F.R. des sciences et procédures d'analyse. Faculté des sciences BenMisk. Casablanca. Maroc. 2002. [En ligne] <http://www.epi.asso.fr/revue/articles/a0211a.htm> (Page consultée le 27 Avril 2015)

[18]. **BIGOT R., CROUTTE P., DAUBEY E.** *La diffusion des technologies de l'information et de la communication dans la société française*. In CREDOC, Centre de Recherche pour l'Etude et l'Observation des Conditions de Vie, Département « Condition de vie et Aspirations des Français ». Novembre 2013. [En ligne]. http://www.arcep.fr/uploads/tx_gspublication/rapport-CREDOC_2013-dec2013.pdf (Page consultée le 27 Avril 2015)

[19]. Openclassrooms [En ligne] Adresse URL : <http://openclassrooms.com/>

[20]. **SANYAS N.** *Le surf sur ordinateur régresse au profit des smartphones et tablettes*. 09 Avril 2014. [En ligne]. <http://www.nextinpact.com/news/86956-le-surf-sur-ordinateur-regresse-au-profit-smartphones-et-tablettes.htm> (Page consultée le 27 Avril 2015)

[21]. GoogleAdsense [En ligne] Adresse URL : <https://www.google.com/adsense/start/>

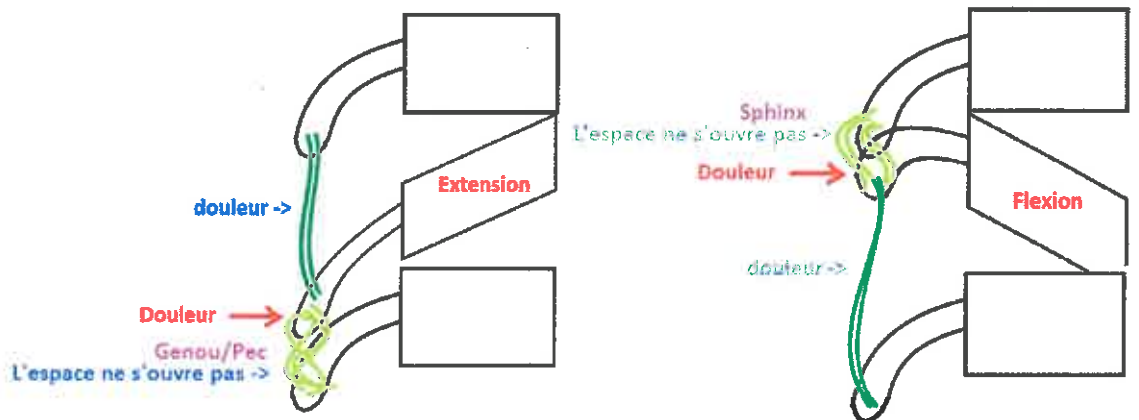
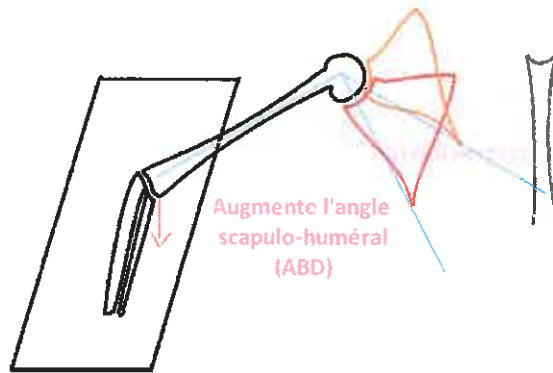
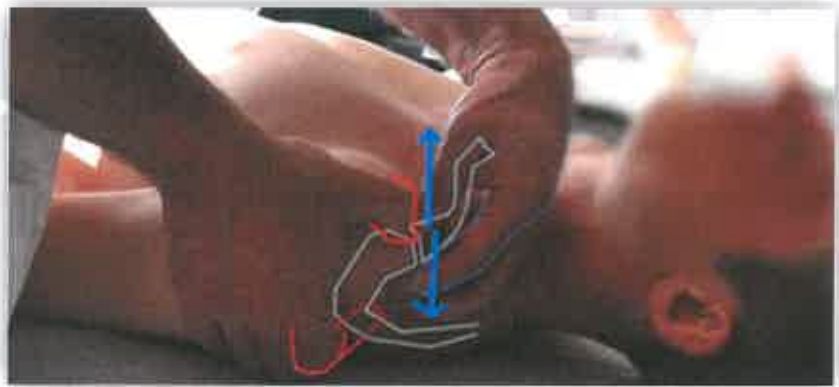
[22]. ERNST C. E-learning : Conception et mise en œuvre d'un enseignement en libre. Guide pratique pour une e-pédagogie. Cépaduès éditions. Toulouse. 2008. I.S.B.N. : 9782854288032

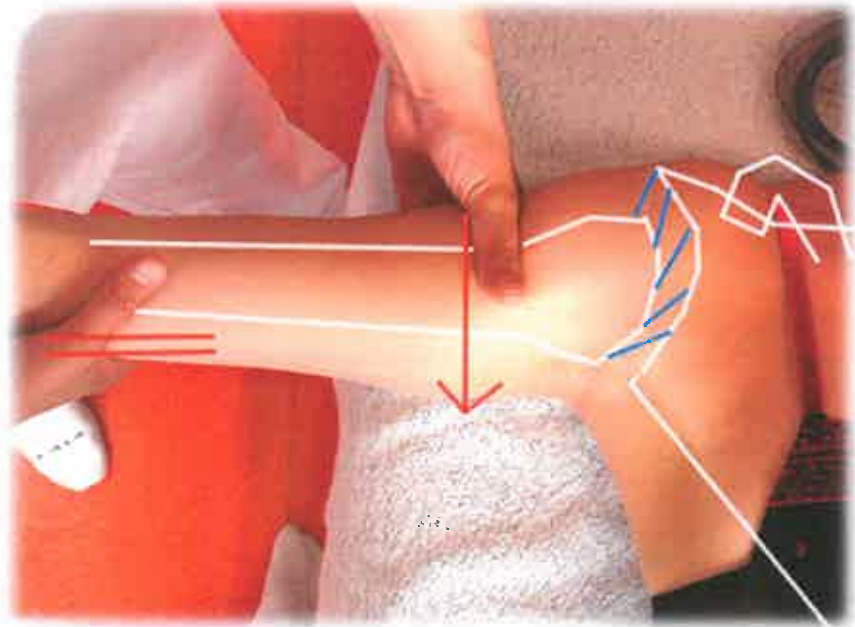
[23]. PERRENOUD P. *Articulation théorie-pratique et formation de praticiens réflexifs en alternance*. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Genève. 2001. [En ligne]
http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_32.html (Page consultée le 27 Avril 2015)

12. ANNEXES

ANNEXE I : Exemple d'utilisation d'un logiciel de dessin pour ajouter un effet mécanique à une photo ou illustrer une notion



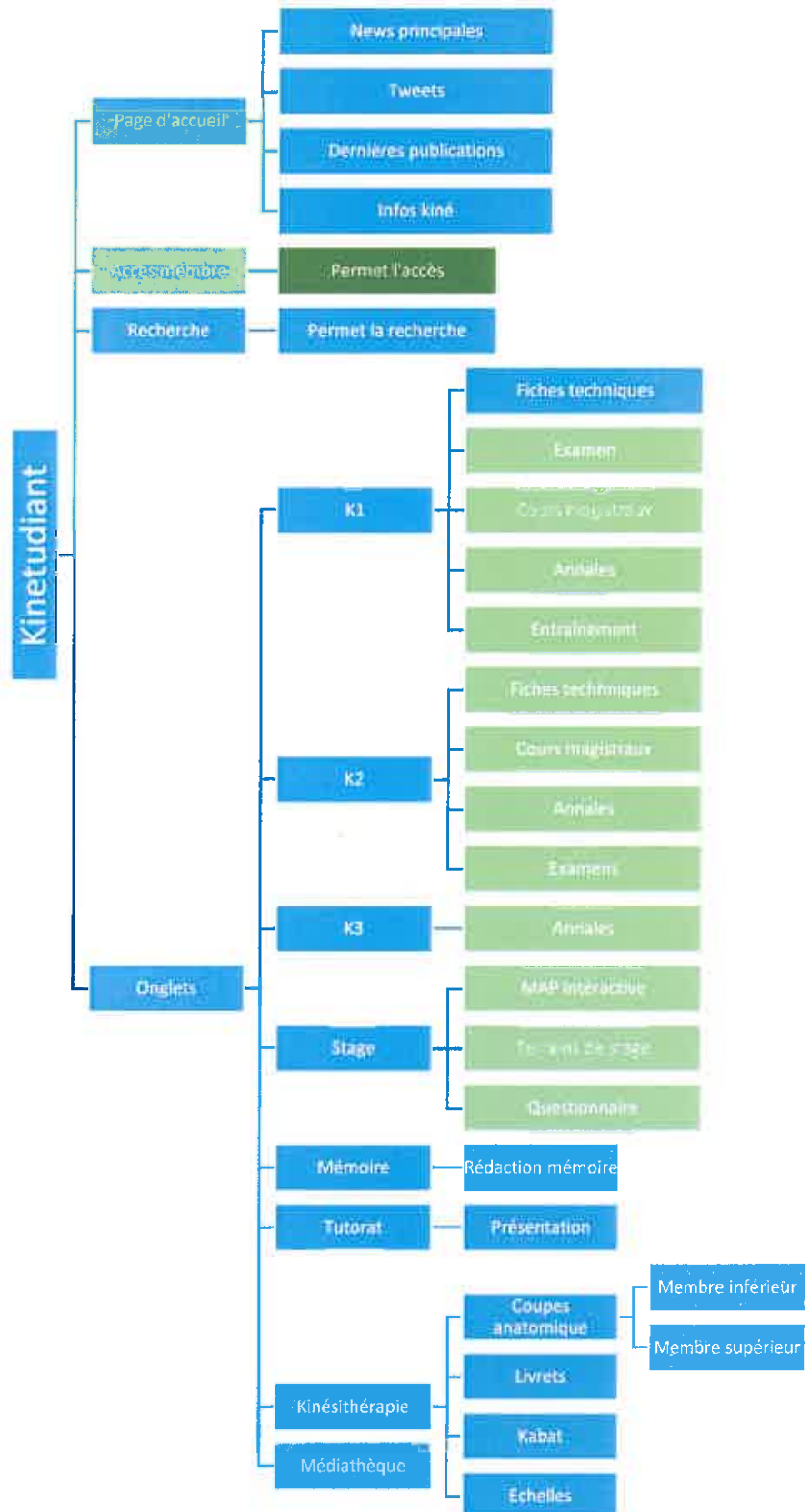


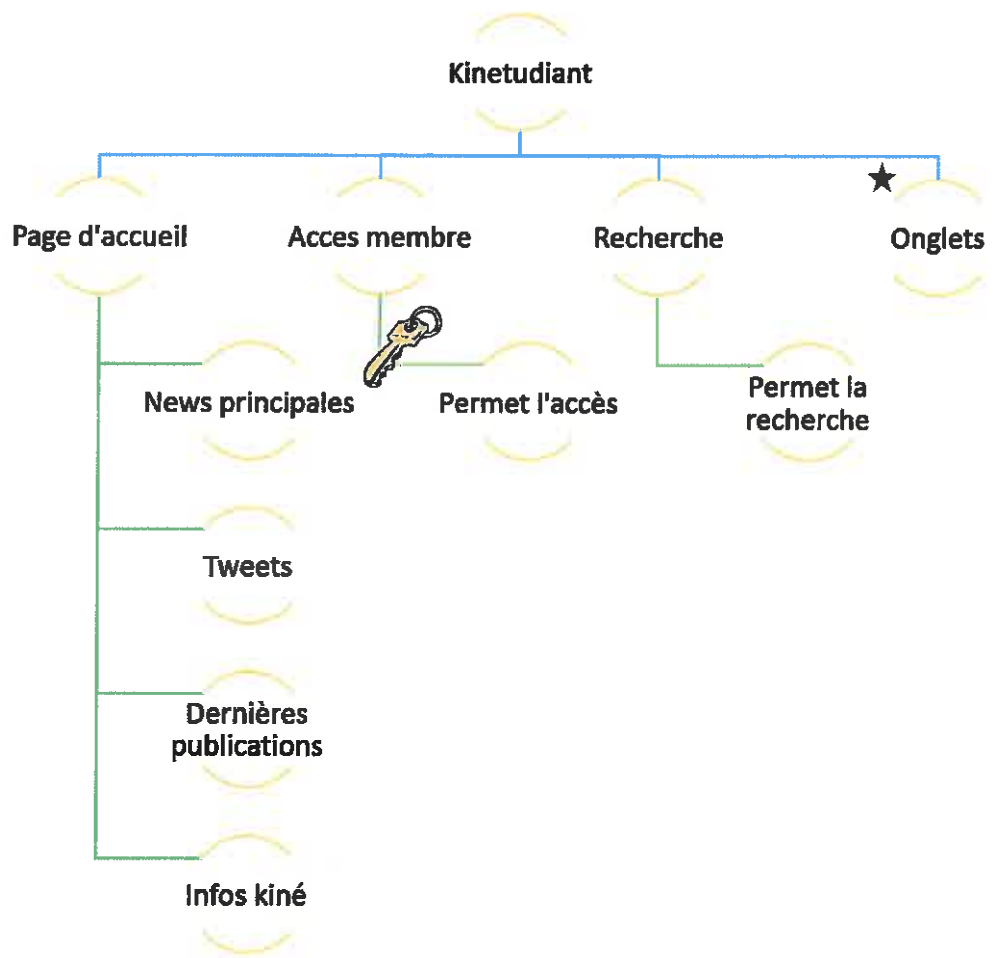


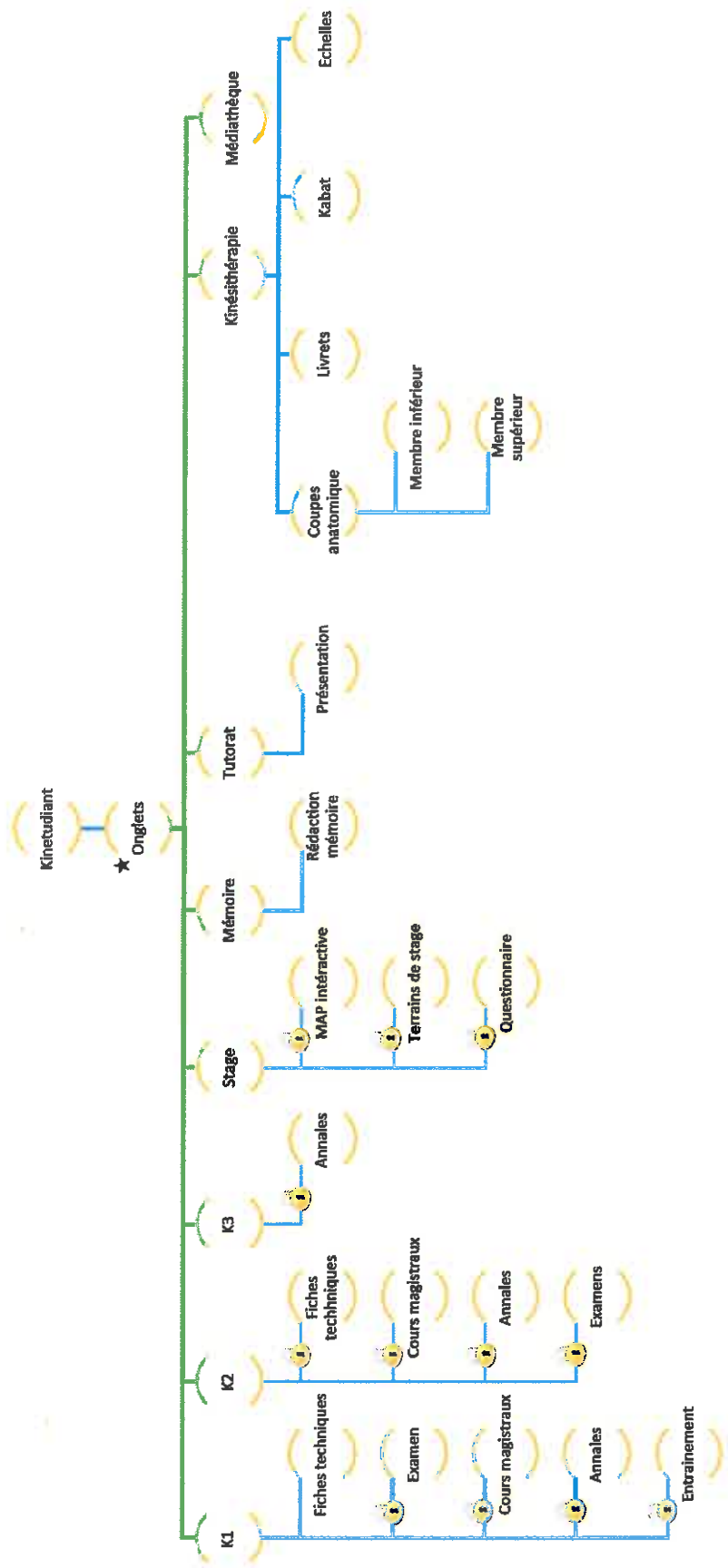
ANNEXE II : Script bloquant l'utilisation du clic droit de la souris.

```
1 // Fonction executée lors de l'utilisation du clic droit.  
2 $(document).bind("contextmenu",function()  
3 {  
4     // On indique au navigateur de ne pas réagir en cas de clic droit.  
5     return false;  
6 });
```

ANNEXE III : Organigrammes de l'organisation du site Kinetudiant









Kinetudiant

Login

Accueil / Espace membres / Connexion au compte

Mot de passe

L'accès à cette page est réservé aux membres

Connexion au compte

Rester connecté

Login

Créer un compte / Mot de passe perdu

Mot de passe

Rachis

Rester connecté

1 Introduction

2 Repérage palpatoire

3. Les bilans

4. Bilan suspecteur statique

5. EOS du train soigneur

Espace membre | Mot de passe oublié

Accès membre



Connecté en tant que Jeremy

Mon profil

Chat

Déconnexion

Mon dossier | Bilan Objectif Statique du Train Porteur | 5 BOS du train porteur

5. BOS du train porteur

Rachis

1. Introduction
2. Hébergement oalotatone
3. Les bilans
4. Bilan subjectif isaque
5. BOS du train porteur
6. BOS du rachis
7. BOS du rachis
8. Bilan musculaire (réral)
9. Bilan musculaire (force)
10. Hypertrophose
11. Hypertrophose
13. Cervicalgie
14. Lomalgie
15. Dorsalgie

Bilan Objectif Statique du Train Porteur

(5 pages)

1. Mesure du Membre inférieur

Les mesures effectuées seront comparatives des deux membres. Elles sont nécessaires en charge et en décharge pour déterminer les fausses ou les vraies négalités

1.1 Mesure antérieure

Pour réaliser cette mesure, nous demandons au patient de faire quelques pas sur place pour qu'il adopte une position naturelle

La mesure s'effectue en butée inférieure de l'épine iliaque antéro-supérieure jusqu'à la styloïde du 5ème métatarsien



Massage

Techniques

Protocoles

1.2 Mesure en décharge

Placer le patient en decubitus sur la table, pour respecter l'alignement des membres inférieurs, nous mesurons les talons

Membre

1. Etude dans le plan frontal

Valider

Rachis

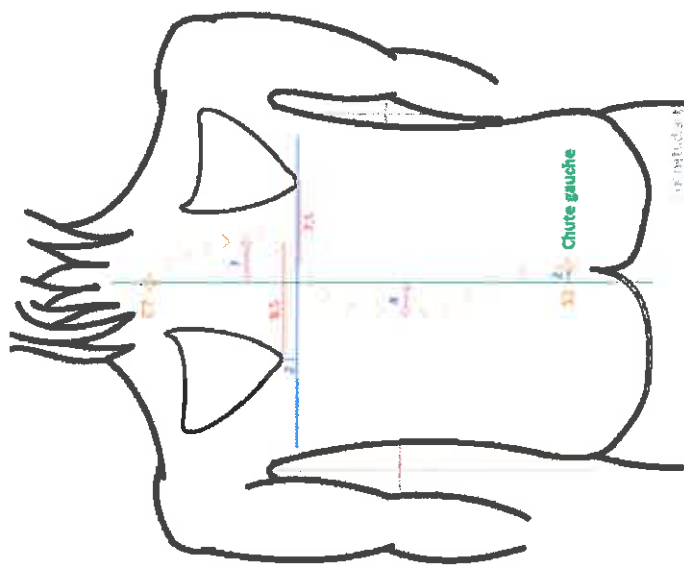
- 1. Introduction
- 2. Reperage osseux
- 3. Les bilans
- 4. Bilan subjectif statique
- 5. BOS du train supérieur
- 6. BOS du rachis
- 7. BOS du rachis
- 8. Bilan musculaire (retra)
- 9. Bilan musculaire (force)
- 10. Hypercyphose
- 11. Hyperlordose
- 12. Cervicalgie
- 13. Lombalgie
- 14. Lombalgie
- 15. Cervicalgie

Massage

Techniques 5
Procédures 0

Membres

Introduction 1
La hanche 4
Le genou 4
L'épaule 4



1.1 Introduction

Nous recherchons :

- Une attitude scoliotique
- Une scoliose

En normalité, le rachis est rectiligne dans le plan frontal

Nous vérifions TOUJOURS l'équilibre du bassin, car le bilan se fera



Log in

Act de passe

Restez connecté
Créer un compte | Mot de passe perdu

Valider

7. BOD du Rachis

8 Actions / 4110 Exercices Techniques / Anatomie / 7 BOD du Rachis

Inclinaison latérale

1. Positions du patient et mesures

Le sujet se place contre un mur pour être dans le plan le plus frontal possible. Il faut se donner un écart standard: les pieds ont une distance de 15cm entre les 2 talons selon la HAS



Rachis

- 1 Introduction
- 2 Repérage palpatoire
- 3 Les bilans
- 4 Bilan hyperlordose
- 5 BOS du train porteur
- 6 BOS du rachis
- 7 BOD du Rachis
- 8 Bilan musculaire (extra)
- 9 Bilan musculaire (force)
- 10 Hypercyphose
- 11 Hyperlordose
- 12 Cervicalgie
- 14 Lomбалgie
- 15 Dosalgie



Kinetudiant

Logir

Mot de passe

Restez connecté

Créer un compte : Mot de passe oublié

valider

Rachis

1. Introduction
2. Repérage palpatoire
3. Les bilans
4. Bilan subjectif-clinique
5. BOS du tronc porteur
6. BOS du rachis
7. BOS du Rachis
8. Bilan musculaire (retra)
9. Bilan musculaire (force)
10. Hypertrophose
11. Hypertrophose
13. Cervicalgie
14. Lombalgie
15. Dorsalgie

Accueil / Kinésithérape. / Massage / Techniques / Effleurage

Effleurage

EFFLEURAGE



Definition

Fiche technique : MEMBRE

Page d'accueil K1 K2 K3 Baignés Mémoires Livret Adressaires Médicalique

Rachis

1. Introduction
2. Méthode populair
3. Les biens
4. Bilan subjectif manique
5. BOS du trau porteur
6. BOS du rachis
7. BOD du Rachis
8. Bilan musculaire (retra)
9. Bilan musculaire (force)
10. Hypercyphose
11. Hyperlordose
13. Cervicalgie
14. Lombalgie
15. Consaig

Massage

Techniques

Protocoles

Membres

Introduction

La hanche

Le genou

Le tibia

EMFM

Membre inférieur

Introduction

1.1.2. Travailler le glissement postérieur

Il faut toujours se placer dans le maximum de l'amplitude permise. En se mettant en fin d'amplitude permise, nous avons la **muscle qui agit capotaire pour être efficace en glissement postérieur.**

Pour faire cela, le plus simple est de faire le glissement avec la première commissure venant sur la tubérosité antérieure, il faut que la direction de poussée de l'avant-bras la direction soit **perpendiculaire au segment osseux**, pour éviter les pincements articulaires, nous sommes au plus près de l'articulation articulaire.

Nous avons besoin également d'une **contre prise** (Bras sous la cuisse par exemple si peu d'amplitude en flexion).

Nous rentrons progressivement dans les tissus l'épou, maintien, trainer le retour.

A partir d'une position en flexion, pour rendre confortable la mobilisation, nous plaçons un coussin au niveau du pied



Pour l'extension, il faut faire un glissement antérieur du tibia sur le fémur, on peut faire un glissement avec une contre prise sur le bord postérieur à la partie supérieure du tibia, et une pression au niveau de la partie inférieure et antérieure du fémur.

1.2. Travailler la rotation médiale



Connecté en tant que Jérémie

Mon profil

Chat

Déconnexion

Accueil / K1 / Cours Magistraux / Cinésiologie du MI

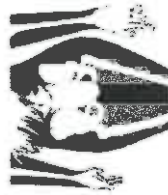
Cinésiologie du MI

Rachis

- 1. Introduction
- 2. Reperage palpatoire
- 3. Les bilans
- 4. Bilan subjectif statique
- 5. BOS du train porteur
- 6. BOS du rachis
- 7. BOS du Rachis
- 8. Bilan musculaire (retra)
- 9. Bilan musculaire (force)
- 10. -Hypercyphose
- 11. -Hyperlordose
- 13. Cervicalgie
- 14. Lomalgie
- 15. Dorsalgie

Massage

Techniques
Propriétés



Ces cours (ceux du haut) sont l'oeuvre d'une personne dont je ne connais pas l'identité. Ils sont transmis de parain/marraine à filleul par certains depuis apparemment plusieurs années. Très bien repris, ces cours sont parfaits pour comprendre quelque chose que vous n'aurez par exemple pas compris en cours, ou pour compléter une explication que vous auriez mal repris

Ces cours ont été remis en page et en forme, schématisé et relapé pour être le plus claire possible.

Cours de Jérémie

- 1. Généralité.pdf
- 2. La hanche.pdf
- 3. Le genou.pdf
- 4. La marche.pdf





Connecté en tant que **Jeremy**

[Mon profil](#)

[Chat](#)

[Déconnexion](#)

Accueil | K1 | Entraînement | Type Techno (1)

Type Techno (1)

Monsieur Gérard Marchand possède ces amplitudes (réalisé en décubitus):

Rachis

1. Introduction
2. Reperage palpatoire
3. Les bilans
4. Bilan subjectif statique
5. BOS du train porteur
6. BOS du rachis
7. BOS du Rachis
8. Bilan musculaire nétral
9. Bilan musculaire (force)
10. Hypertoncose
11. Hypertoncose
13. Cervicatie
14. Lombalgie
15. Dorsoalgie

MEMBRE SAIN (Actif et Passif)	F/E	ABD/ADD	RL/RM
Complexe lombo-pelvis-fémoral	130/0/20	40/0/20	45/0/45
Hanche	100/0/20	40/0/20	45/0/45

Monsieur G. présente également un **syndrome qui permet le guidage** au niveau de son membre pathologique.

- Faites un **BOK**
- Ajoutez une **surcharge EMFM** dans un muscle déficient pour améliorer ce bilan
- Réalisez un **traitement adéquat** suivant les déficiences de votre patient

MEMBRE PATHO (Passif)	F/E	ABD/ADD	RL/RM
Complexe lombo-pelvis-fémoral	100/0/20	40/0/20	45/0/45
Hanche	70/0/20	40/0/20	45/0/45

MEMBRE PATHO (Actif)	F/E	ABD/ADD	RL/RM
Complexe lombo-pelvis-fémoral	100/0/20	10/0/20	45/0/45
Hanche	70/0/20	10/0/20	45/0/45

Réponse:

Massage

[Techniques](#)

[Procédés](#)

- BDK : déficiences amplitude en flexion de hanche / Force du moyen fessier / centre du membre inférieur
- Il faut commencer par l'EMFM du moyen fessier qui est ici coté à 1+
- Massage circulatoire du membre inférieur
- Mobilisation passive en flexion de hanche
- Renforcement du moyen fessier de 1+ jusqu'à 5

[Accueil](#) / [Kinésithérapie](#) / [Livrets](#) / [Guide du jeune MK DE](#)

Guide du jeune MK DE

-  [Connecté en tant que Jeremy](#)
- [Mon profil](#)
- [Chat](#)
- [Déconnexion](#)

Rachis

1. Introduction
2. Repérage palpatoire
3. Les bilans
4. Bilan subjectif statique
5. BOS du train porteur
6. BOS du rachis
7. BOD du Rachis
8. Bilan musculaire (rétra)
9. Bilan musculaire (force)
10. Hypercyphose
11. Hyperlordose
13. Cervicalgie
14. Lomalgie
15. Dorsalgie



[Message](#)

[Techniques](#)

[Protocoles](#)

[Partager](#)

[Open publication - Free publishing](#)

LIVRETS

ANNEXE V : Carte interactive inter-étudiant des différents stages disponibles



The screenshot displays the Kinetudiant website interface. At the top, the Kinetudiant logo is centered. Below it, a navigation bar includes the text 'Ma page de cours', 'Kinetudiant', 'Mes cours', 'Mes messages', 'Tableau de bord', and 'Paramètres de compte'. The main content area is titled 'MAP interactive' and features a map of France and Switzerland with numerous pins. A legend on the right side of the map identifies the pin colors: a black pin for 'IFMK NANCY', a blue pin for '[Stage] Disponible + Questionnaire', a red pin for '[Stage] Disponible', and a grey pin for '[Stage] Sur demande'. The map also shows a specific pin for '[Stage] Combo Leo Bana' in the south of France. On the left side of the page, there is a sidebar menu with categories: 'Rachis' (listing 15 items), 'Massage' (listing 'Techniques' and 'Protocoles'), 'Membres' (listing 'Introduction', 'Le bassin', and 'Le genou'), and 'EMFM' (listing 'Membre éternel'). At the bottom, there is a 'Derniers messages' section.

ANNEXE VI : Questionnaires pour étudiants à propos de leur stage permettant la réalisation de fiches type de rapport de stage inter-étudiant

The image shows a stack of three questionnaires. The top one is partially filled out with handwritten text. The fields and their contents are as follows:

- Lieu de stage (secteur entre parenthèses): ()
- Fluvig: C.M.F.F.
- Horaires: ()
- Horaires d'arrivée: 8h30
- Horaires de sortie: ()
- Logement: ()
- Fait de logement: ()
- Repas: ()
- Repas devant: ()
- Ambiance de l'équipe: ()
- (aucune étiquette): ()
- Pédagogie durant le stage: ()
- (aucune étiquette): ()
- Difficulté de MSP: ()
- (aucune étiquette): ()
- Type de PÉt: ()
- Autre: ()
- Peça: ()
- Brués: ()

On the right side of the questionnaire, there are three checkboxes with labels: "Excell", "Très bonne", and "bonne".

1. Lieu de stage (secteur entre parenthèses)

2. Horaires

Horaires	Heure d'arrivée	Heure de sortie
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Précision ?

3. Logement

Pas de logement Logement payant Logement gratuit

Description du logement ?

4. Repas

Pas de repas Repas payant Repas gratuit

Précision du repas ?

5. Ambiance de l'équipe

Mauvaise Moyenne Bonne Très bonne

Précision ?

6. Pédagogie durant le stage

Mauvaise Moyenne Bonne Très bonne

Précision ?

7. Difficulté de MSP

Difficile Normale Facile Très facile

Précision ?

8. Type de PEC

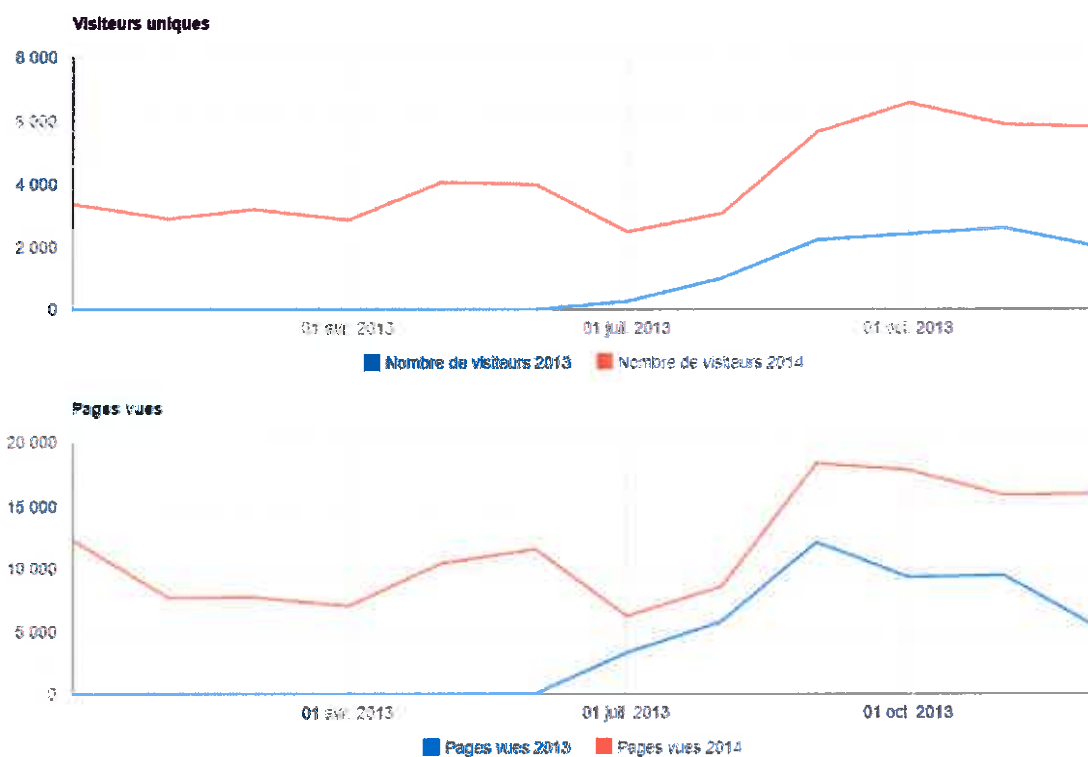
<input type="checkbox"/> Trauma	<input type="checkbox"/> Pédié	<input type="checkbox"/> ORL
<input type="checkbox"/> Ortho	<input type="checkbox"/> Sénié	<input type="checkbox"/> Vestibulaire
<input type="checkbox"/> Neuro	<input type="checkbox"/> Brûlé	<input type="checkbox"/> Sport
<input type="checkbox"/> Cardio	<input type="checkbox"/> Amputé	<input type="checkbox"/> Fémoral
<input type="checkbox"/> Respi	<input type="checkbox"/> Blessés médicaux	
<input type="checkbox"/> Génie	<input type="checkbox"/> Psy	

Autres ? Précisions ?

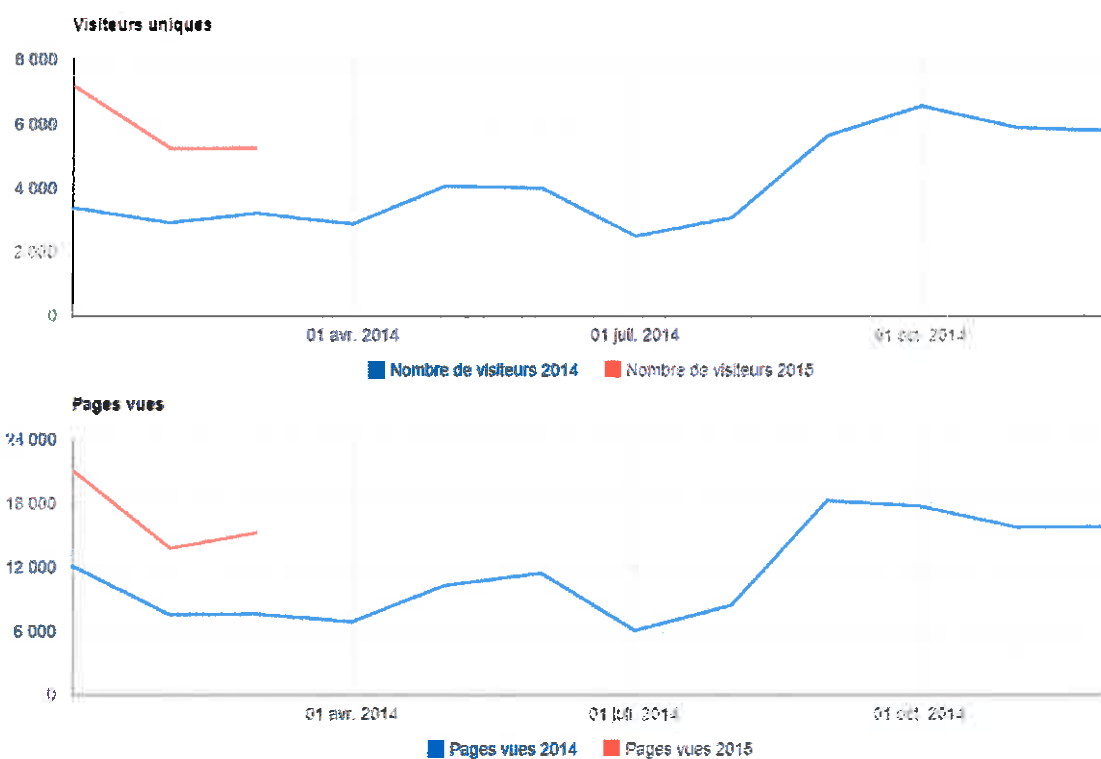
9. Autres, avis personnelles, commentaires... ?

ANNEXE VII : Statistiques du site « Kinetudiant »

Différences statistiques de visiteurs et de pages vues du site « Kinetudiant » entre les années 2013 et 2014



Différences statistiques de visiteurs et de pages vues du site « Kinetudiant »
entre les années 2014 et 2015

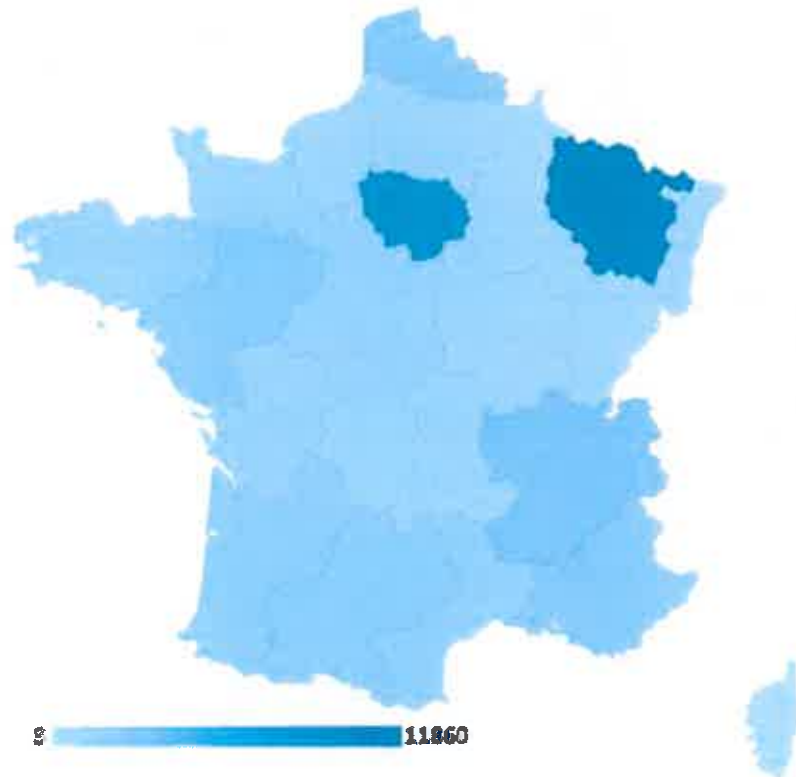


Différences statistiques de visiteurs et de pages vues du site « Kinetudiant »
entre les années 2013/2014 et 2014/2015

Mois	Visiteurs	Pages vues	Pages vues/visiteur	Evolution
Janvier 2013	0	0	0	-
Janvier 2014	3358	12145	3.62	0%
Février 2013	0	0	0	-
Février 2014	2895	7606	2.63	0%
Mars 2013	0	0	0	-
Mars 2014	3189	7849	2.4	0%
Avril 2013	0	0	0	-
Avril 2014	2856	6925	2.42	0%
Mai 2013	0	0	0	-
Mai 2014	4034	10315	2.56	0%
Juin 2013	0	0	0	-
Juin 2014	3958	11431	2.90	0%
Juillet 2013	259	3248	12.53	-
Juillet 2014	2475	6106	2.47	933%
Août 2013	999	5704	5.71	-
Août 2014	3053	8434	2.77	218%
Septembre 2013	2183	12018	5.51	-
Septembre 2014	9909	18298	3.26	157%
Octobre 2013	2375	9242	3.89	-
Octobre 2014	6623	17718	2.72	175%
Novembre 2013	2582	9395	3.67	-
Novembre 2014	5841	15757	2.7	123%
Décembre 2013	1989	5386	2.71	-
Décembre 2014	5754	15936	2.75	190%

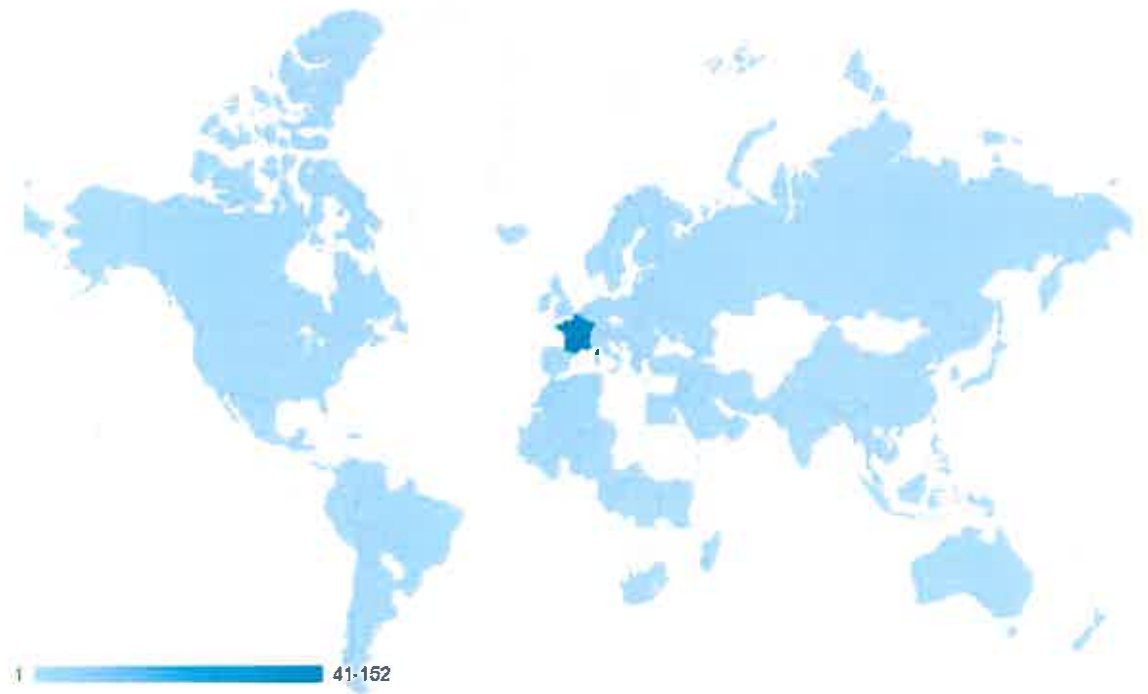
Mois	Visiteurs	Pages vues	Pages vues/visiteur	Evolution
Janvier 2014	3358	12145	3.62	-
Janvier 2015	7139	20064	2.83	114%
Février 2014	2895	7606	2.63	-
Février 2015	6220	13616	2.65	81%
Mars 2014	3189	7849	2.4	-
Mars 2015	5408	18698	2.96	101%

Statistiques de visiteurs en France par Régions (10 premières)



Région	Acquisition
	Sessions ↓
	41 152 % du total 78,27 % (52 579)
1. Lorraine	11 860 (28,82 %)
2. Ile-de-France	9 167 (22,28 %)
3. Rhone-Alpes	2 713 (6,59 %)
4. Provence-Alpes-Cote d'Azur	2 181 (5,30 %)
5. Nord-Pas-de-Calais	2 174 (5,28 %)
6. Pays de la Loire	1 541 (3,74 %)
7. Midi-Pyrenees	1 376 (3,34 %)
8. Aquitaine	1 252 (3,04 %)
9. Bretagne	1 157 (2,81 %)
10. Languedoc-Roussillon	1 142 (2,78 %)

Statistiques de visiteurs dans le Monde par Pays (10 premiers)



Pays	Acquisition
	Sessions ↓
	52 579 % du total: 100,00 % (52 579)
1. 🇫🇷 France	41 152 (78,27 %)
2. 🇧🇪 Belgium	2 574 (4,90 %)
3. 🇲🇦 Morocco	2 286 (4,35 %)
4. 🇹🇳 Tunisia	1 616 (3,07 %)
5. 🇨🇦 Canada	1 069 (2,03 %)
6. 🇨🇭 Switzerland	496 (0,94 %)
7. 🇩🇿 Algeria	490 (0,93 %)
8. 🇷🇪 Réunion	308 (0,59 %)
9. 🇪🇸 Spain	277 (0,53 %)
10. 🇺🇸 United States	234 (0,46 %)

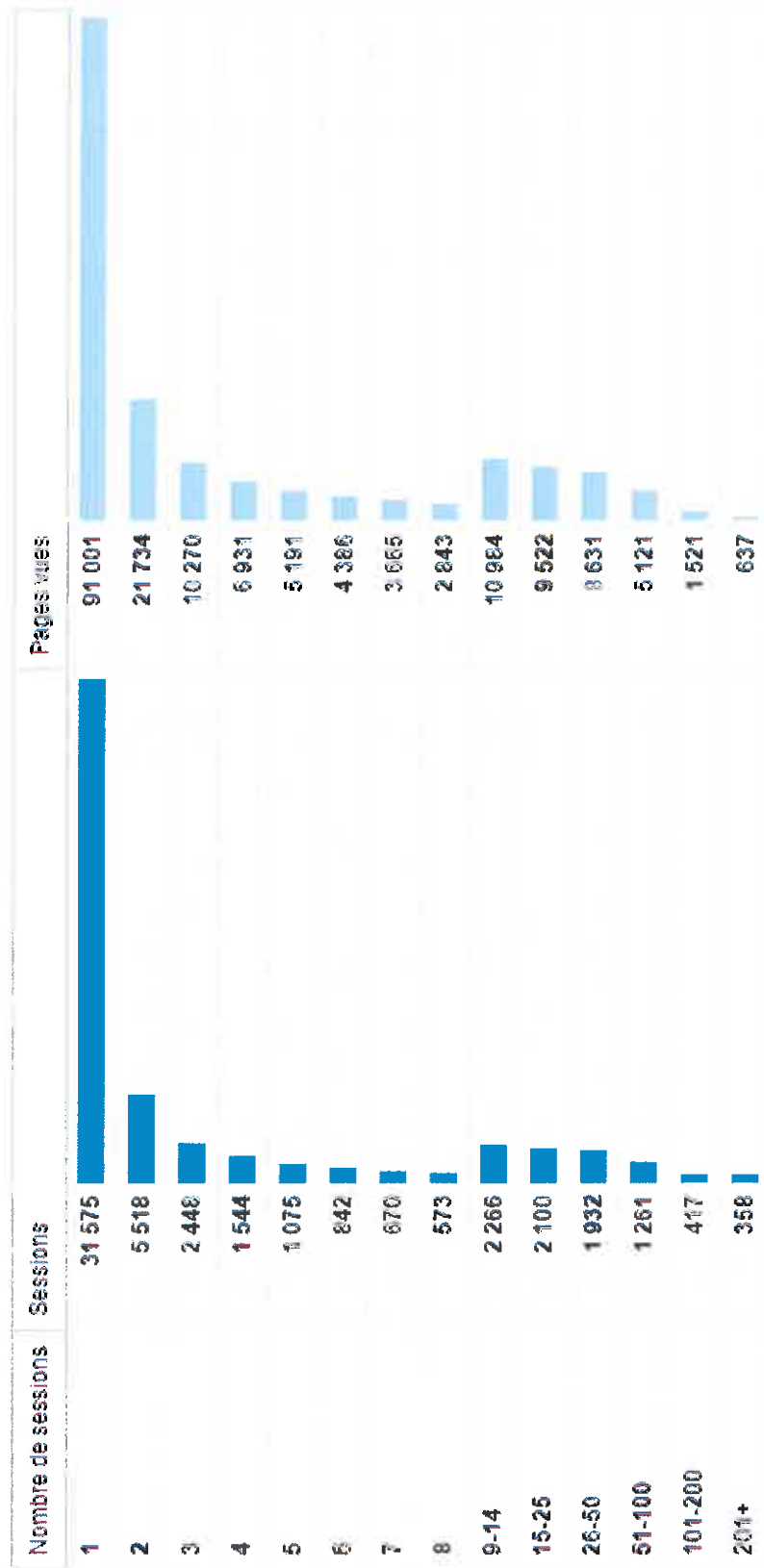
Statistiques des différents appareils utilisés pour accéder au site « Kinetudiant »

Catégorie d'appareil	Acquisition
	Sessions ↓
	52 579 % du total: 100.00 % (52 579)
1. Ordinateur	41 870 (79.63 %)
2. Mobile	6 687 (12.72 %)
3. Tablette	4 022 (7.65 %)

Statistique des nouveaux visiteurs et du retour d'anciens visiteurs

Type d'utilisateur	Acquisition
	Sessions ↓
	52 579 % du total: 100.00 % (52 579)
1. New Visitor (Nouveau visiteur)	31 575 (60.05 %)
2. Returning Visitor (Retour de visiteur)	21 004 (39.95 %)

Nombre de session pour une quantité de pages vues



ANNEXE VIII : Questionnaire pour les étudiants de première année



Questionnaire Kinetudiant pour K1

A propos du site internet :

1. Avez-vous déjà été sur « Kinetudiant.com »

Oui Non

2. Avez-vous créé un compte sur « Kinetudiant.com »

Oui Non

3. Avez-vous déjà trouvé une utilité au site durant votre premier semestre pour vous aider dans vos études ?

Jamais Quelque fois Souvent

4. Pensez-vous que ce site permet d'optimiser la qualité de vos études ?

Oui Non

5. Participeriez-vous ponctuellement à l'élaboration de vidéos, de fiches ou de cours pour alimenter le site en contenu notamment pour aider les futurs étudiants ?

Oui Non

6. Pensez-vous que le fait d'avoir accès à un écrit d'une année précédente via « Kinetudiant » d'un CM favorise votre absentéisme personnel ?

Pas du tout exceptionnellement Parfois Souvent

7. Avez-vous déjà eu des difficultés à comprendre quelque chose à l'IMFK que vous avez finalement compris en consultant Kinetudiant ?

Oui Non

8. Pensez-vous trouver des intérêts à avoir des écrits sur les CM et/ou TP en avance ?

Oui Non

Si oui pourquoi ?

Pour plus/mieux écouter Pour se préparer avant le cours Pour gagner du temps

Autre :

.....
9. Classez ce pourquoi vous portez le plus d'intérêts sur le site entre : CM/TP/Annales

1-

2-

3-

10. Comment pensez-vous pouvoir améliorer le site selon vos besoins et vos envies par rapport à vos études ?

.....
.....
.....
.....

11. Sans la présence de Kinetudiant, auriez-vous des difficultés pour vous procurer des annales et des copies d'examen ?

Oui Non

A propos des études à l'IFMK

12. Pensez-vous avoir besoin de plus d'informations que celles fournies par l'IFMK à propos des stages ?

Oui Non

13. Trouvez-vous qu'il existe une inégalité d'accès à l'apprentissage de la kinésithérapie en pratique au sein même de l'IFMK Nancy selon les professeurs qui vous sont attribué en Travaux pratique.

Pas du tout Un peu Beaucoup Totalement

14. Trouvez-vous qu'il est compliqué lors de la présentation d'un cours magistrale de prendre en note les diaporamas tout en écoutant attentivement les informations et explication du professeur

Pas du tout Un peu Beaucoup Totalement

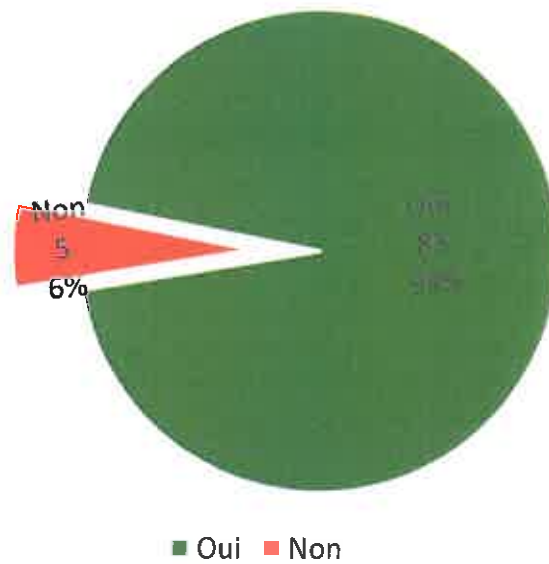
15. Trouvez-vous avoir asses d'informations et de préparation pour les oraux pratique de technologie ?

Pas du tout Un peu Beaucoup Totalement

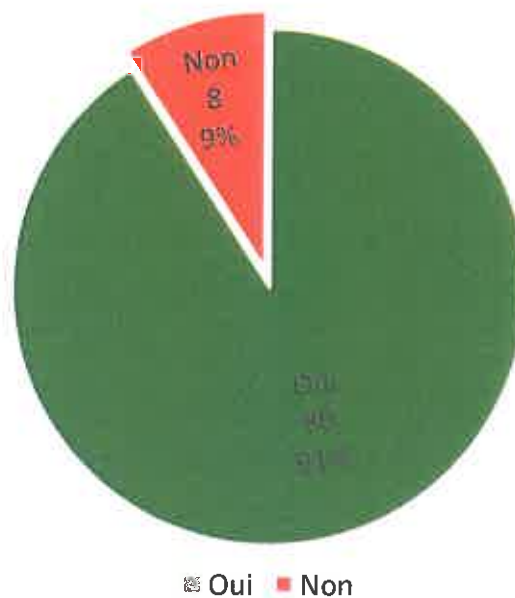
ANNEXE IX : Résultats du questionnaire pour les étudiants de première année

QUESTIONS 1 et 2

Avez-vous déjà été sur Kinetudiant ?

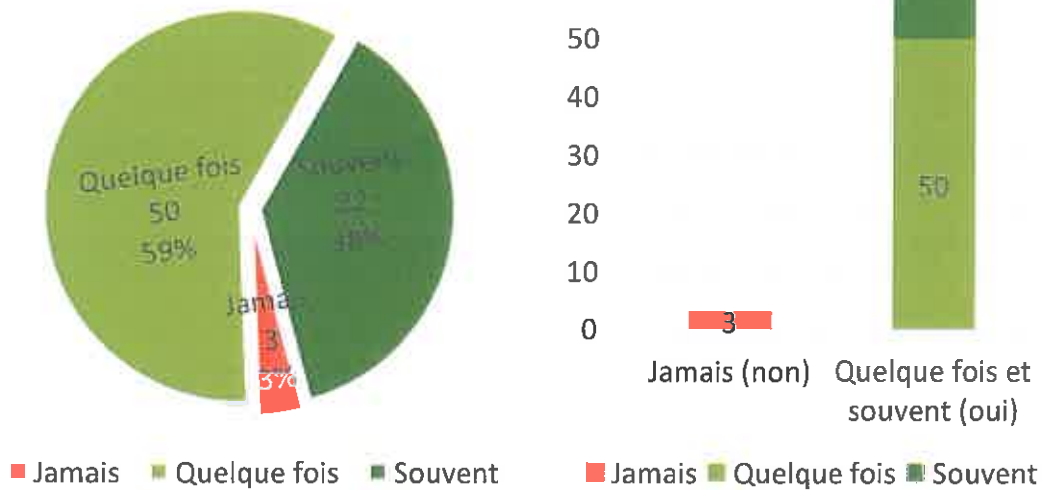


Avez-vous créé un compte sur "Kinetudiant.com" ?



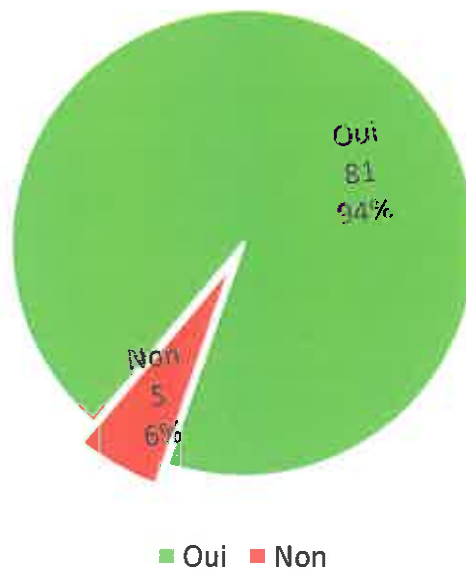
QUESTION 3

Avez-vous déjà trouvé une utilité au site durant votre premier semestre pour vous aider dans vos études ?



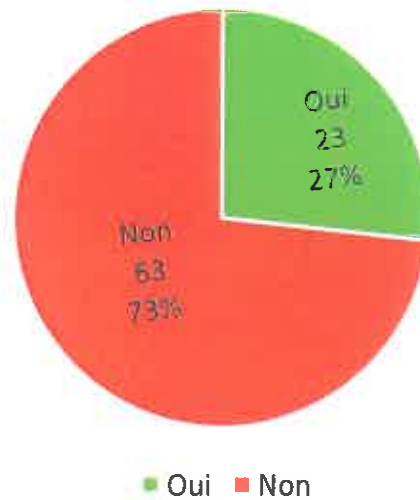
QUESTION 4

Pensez-vous que ce site permette d'optimiser la qualité de vos études ?



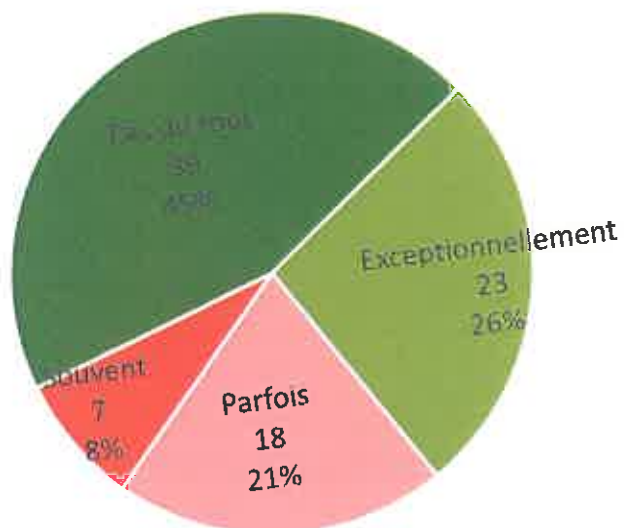
QUESTION 5

Participeriez vous ponctuellement à l'élaboration de vidéos, de fiches ou de cours pour alimenter le site en contenu notamment pour aider les futurs étudiants ?

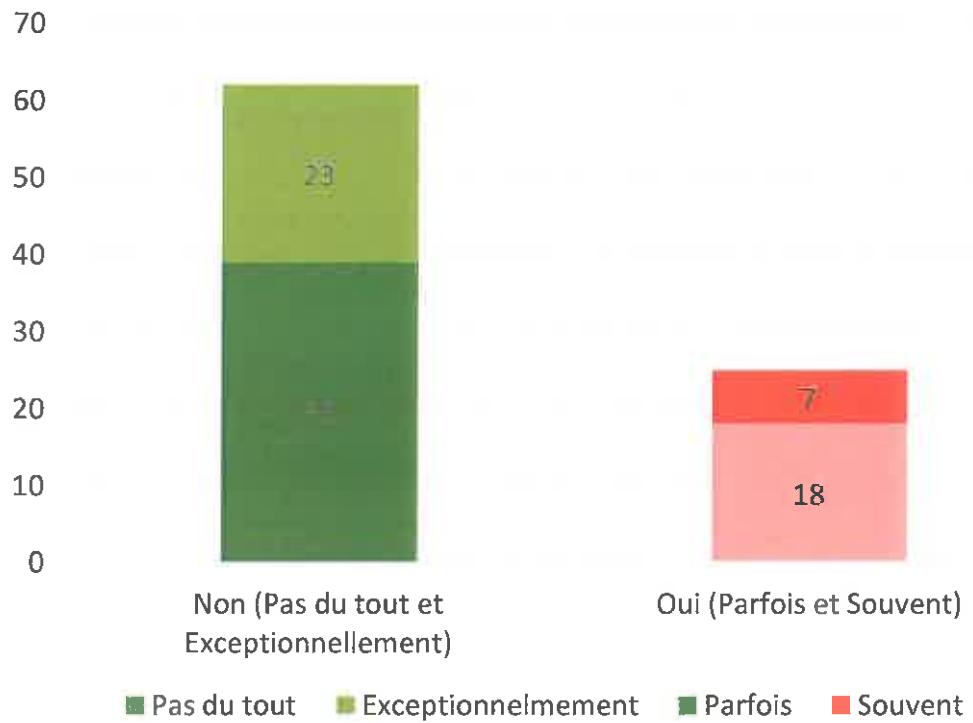


QUESTION 6

Pensez vous que le fait d'avoir accès à un écrit d'une année précédente via "Kinetudiant.com" d'un CM favorise votre absentéisme personnel ?

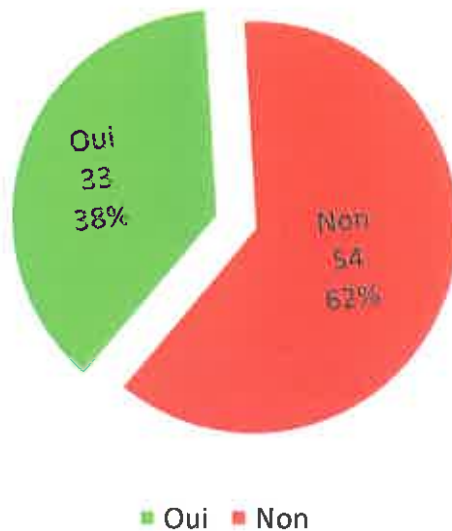


■ Pas du tout ■ Exceptionnellement ■ Parfois ■ Souvent



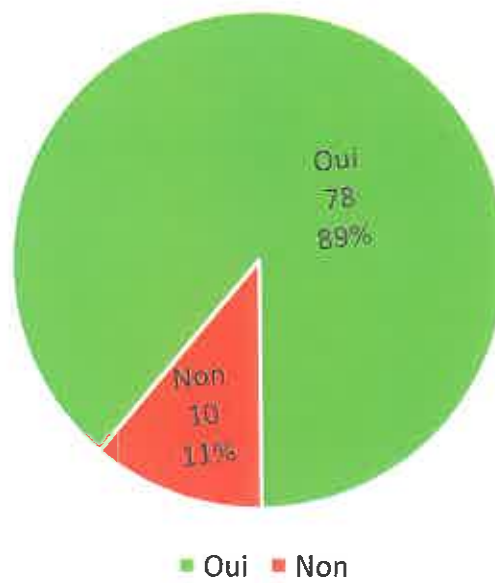
QUESTION 7

Après avoir sollicité un complément d'information de l'enseignant et que celui-ci vous ait répondu, avez-vous déjà eu des difficultés à comprendre un élément enseigné que vous avez finalement compris en consultant "Kinetudiant.com" ?

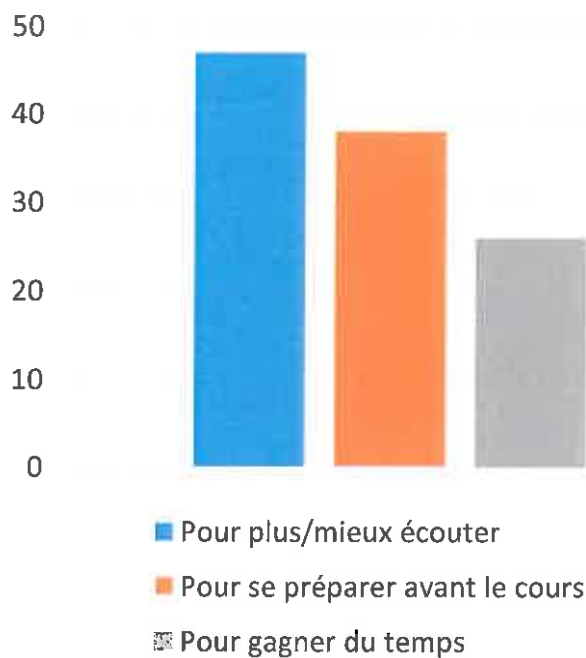


QUESTION 8

Pensez-vous trouver de l'intérêt à avoir des éléments écrits sur les CM et/ou TP en avance ?



Si oui, pourquoi ?

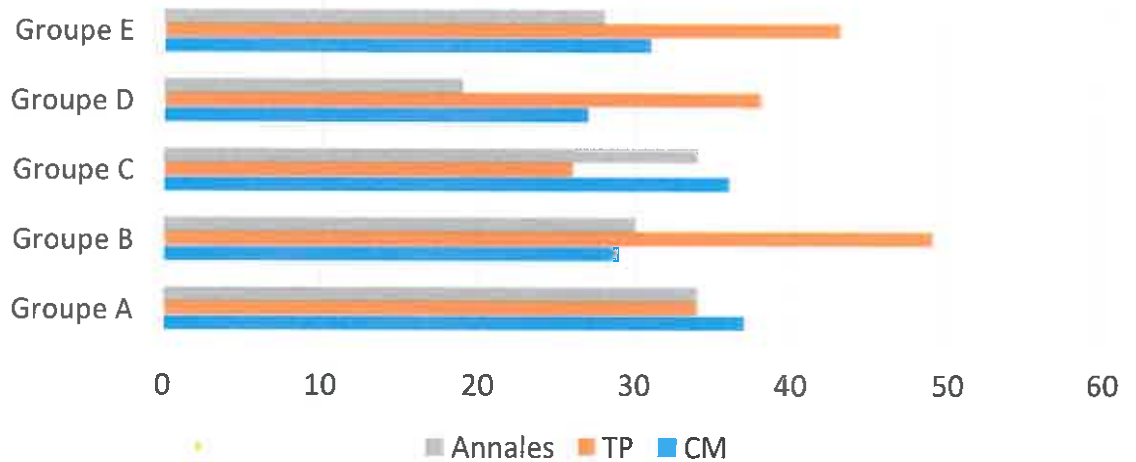


QUESTION 9

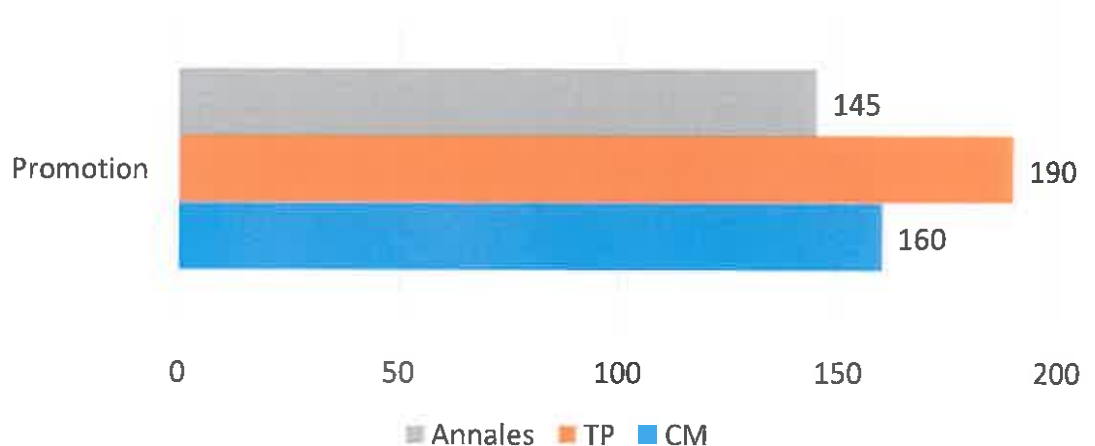
Les étudiants ont eu le choix de placer en 1^{ère}, 2^{ème} ou 3^{ème} position chacun de ces 3 choix. Pour chaque choix, la catégorie se voit attribuer 1, 2 ou 3 points selon sa position :

- 3 point en 1^{ère} place d'intérêt
- 2 points en 2^{ème} place d'intérêt
- 1 point en 3^{ème} place d'intérêt

Classez, ce que vous trouvez sur ce site, par ordre décroissant d'intérêt : CM/TP/Annales. Résultat en points

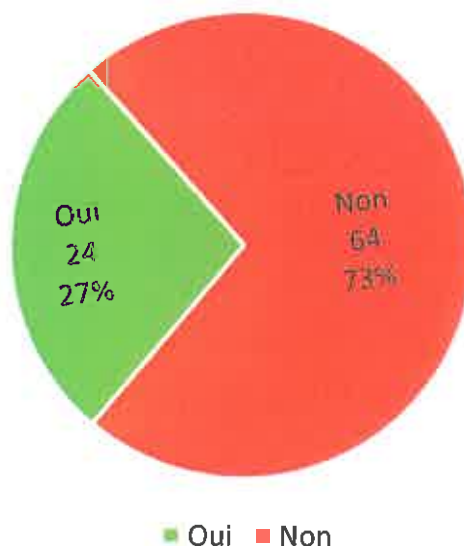


Total des 5 groupes réunis



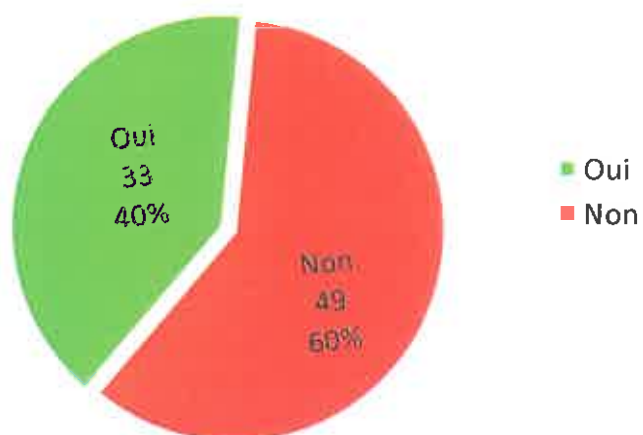
QUESTION 11

Sans la présence de "Kinetudiant.com" Auriez-vous des difficultés pour vous procurer des annales et des copies d'examen ?



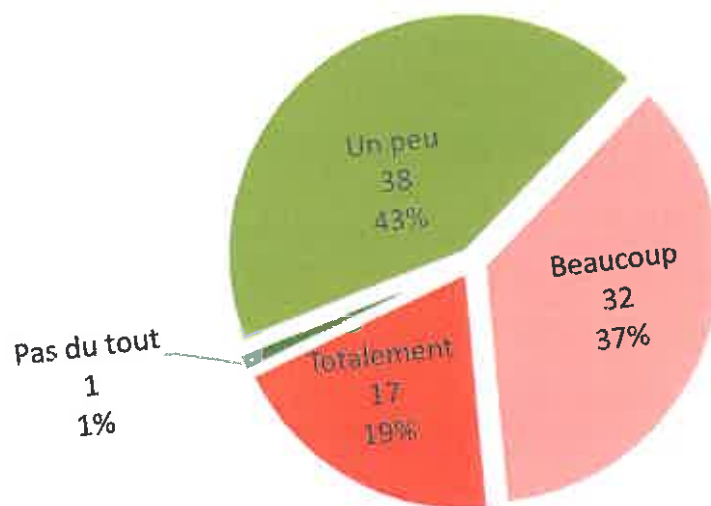
QUESTION 12

Après avoir lu le livret d'accueil de votre futur stage, pensez-vous avoir besoin de plus d'informations que celles fournies par l'IFMK ?



QUESTION 14

Trouvez-vous qu'il existe des différences dans la qualité de l'apprentissage pratique de la kinésithérapie parmi les étudiants quel que soit le groupe ?



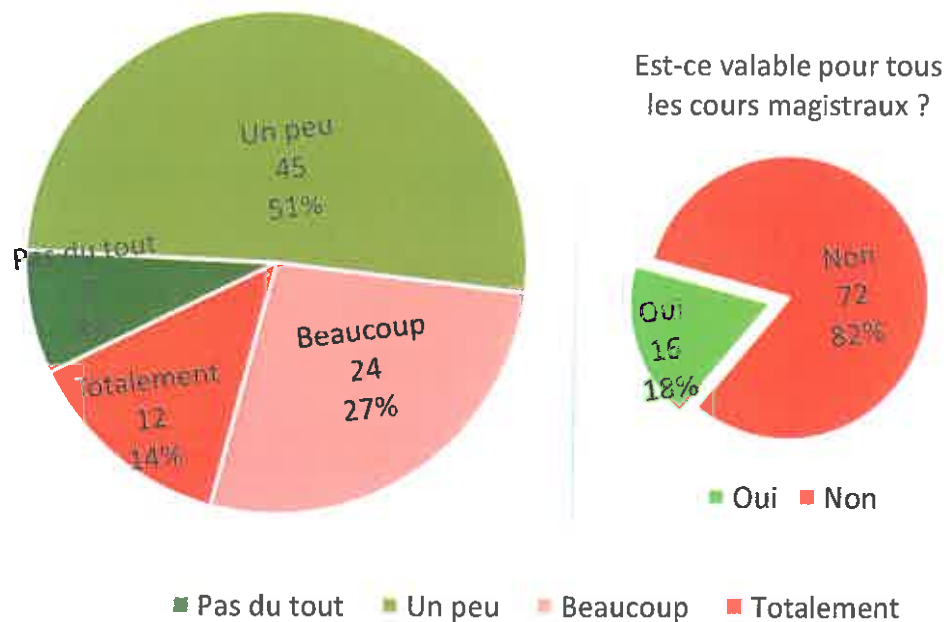
■ Pas du tout ■ Un peu ■ Beaucoup ■ Totalement

Si oui, à cause de quoi ? :

A cause de :	Classement	Nombre de fois lut.
Différence de pédagogie selon l'enseignant	1	35 fois
Différence entre les techniques des enseignants	2	16 fois
Méthode d'enseignement de l'enseignant	3	14 fois
Manque de consensus entre les professeurs	4	11 fois
Contradictions et divergences entre enseignants	5	5 fois
Personnalité de l'enseignant	6	2 fois
Différence d'approche de la kinésithérapie	6	2 fois

QUESTIONS 15 et 16

Trouvez-vous qu'il soit trop compliqué, lors de la présentation des cours magistraux de prendre en note les diaporamas tout en écoutant attentivement les informations et explications du professeur ?



QUESTION 17

Trouvez-vous avoir assez d'informations et de préparation pour les oraux pratiques de technologie ?

